JAARRAPPORT 2020

TEACH *for* BELGIUM

"OP EEN DAG ZULLEN ALLE LEERLINGEN DEZELFDE SLAAGKANSEN HEBBEN, ONGEACHT HUN SOCIO-ECONOMISCHE ACHTERGROND"

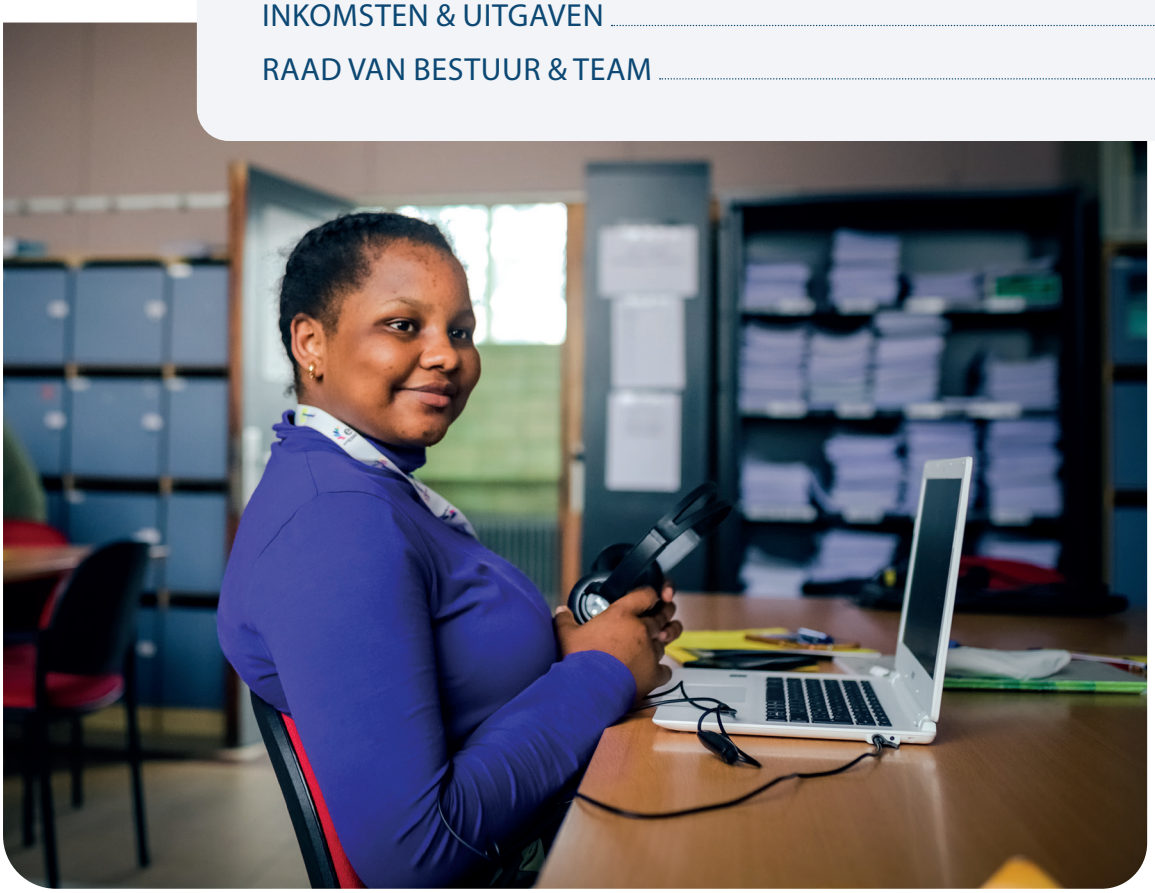
Alle externe cijfers zijn gebaseerd op de volgende bronnen:
OCDE, PISA 2012 , 2015 en 2018 I Brussels Instituut voor Statistiek en Analyse (BISA) I European Commission, Education and Training Monitor, Belgium 2019 I Fédération Wallonie-Bruxelles, Les indicateurs de l'enseignement 2018 I Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, Vlaams Onderwijs in cijfers 2017-2018 I D. JACOBS, Segregatie in het onderwijs overstijgen, Koning Boudewijnstichting I Witte, K. D., & Maldonado, J. E., De effecten van de COVID- 19 crisis en het sluiten van scholen op leerlingprestaties en onderwijsongelijkheid, KU Leuven

Dit jaarrapport werd geschreven in november 2020.

Verantwoordelijke uitgever: Caroline de Cartier
Grafisch ontwerp: Victoria De Wolf – Les Marquisettes
Foto's: Benjamin Zwarts, Joey Heirman, Capucine Chandon, Jonathan Ramael

INHOUDSTAFEL

INHOUDSTAFEL 03
TEACH FOR BELGIUM SINDS 2013 04
VOORWOORD 05
WERKEN AAN MEER GELIJKHEID VIA HET ONDERWIJS ..... 06 - 09
WERVING & SELECTIE ..... 10 - 11
VORMING & ONDERSTEUNING ..... 12 - 13
ZOMERSCHOLEN 2020 ..... 14 - 15
SAMENWERKINGEN MET SCHOLEN ..... 16 -17
WAT NA DE TWEE JAAR? ..... 18 -19
EVENEMENTEN EN PROJECTEN IN DE KIJKER 20
INKOMSTEN & UITGAVEN 21
RAAD VAN BESTUUR & TEAM 22



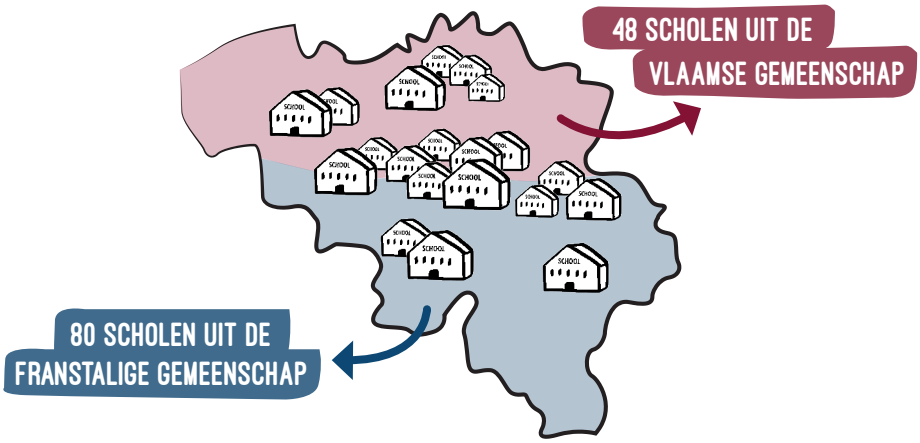
TEACH FOR BELGIUM SINDS 2013

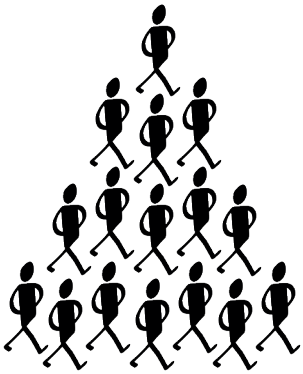
SINDS 2013 IN CIJFERS

« Op een dag zullen alle leerlingen dezelfde slaagkansen hebben, ongeacht hun socio-economische achtergrond »

Sinds de opstart werkten we samen met

128 SCHOLEN



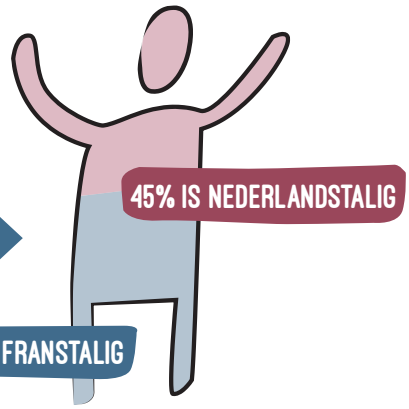


Sinds 2013 gaven onze deelnemers les aan meer dan

75 000 LEERLINGEN

Meer dan **2300** mensen stelden zich kandidaat voor het programma

279 DEELNEMERS
zijn gestart als leraar



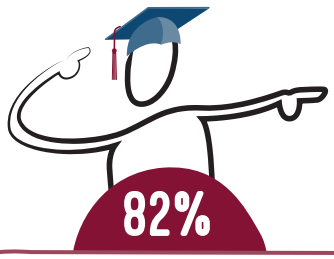
62% vrouwen | **38%** mannen

52% geeft wiskunde of wetenschappen
48% geeft Nederlands of Frans

Teach for Belgium stimuleert de uitwisseling van leraren Nederlands en Frans tussen de twee grote taalgemeenschappen van het land

80% van de taalleraren geeft les in de andere taalgemeenschap

89%
van de deelnemers rondt het 2-jarig programma succesvol af



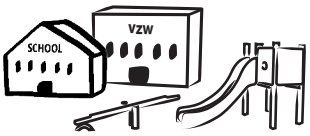
82%
behaalt zijn bewijs van pedagogische bekwaamheid voor, tijdens of na het programma

147
deelnemers hebben het programma afgerond en zijn nu

ALUMNI

66% VAN DE ALUMNI GEEFT NOG STEEDS LES

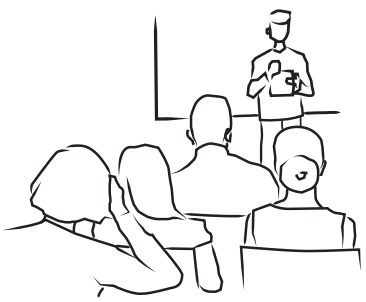
87% IS ACTIEF IN HET BREDE ONDERWIJSVELD



Elke deelnemer krijgt meer dan

400 UUR

vorming en ondersteuning tijdens het 2-jarig programma



HET MINSTE WAT WE KUNNEN ZEGGEN IS DAT 2020 EEN JAAR WAS VOL ONVERWACHTE WENDINGEN!

Beste vrienden van Teach for Belgium,

Bij Teach for Belgium stonden de afgelopen maanden in het teken van het ontwikkelen en testen van nieuwe manieren om onze startende leraren te werven, selecteren, vormen en ondersteunen, en de integratie van digitale hulpmiddelen hierin. Onze visie blijft dezelfde, maar de uitvoering is anders. Dankzij een enorme collectieve veerkracht werden de uitdagingen stuk voor stuk aangegaan en bereikten we onze doelstellingen.

Helaas behoren de jongeren met wie we werken tot de groep die het meest werd getroffen door de gezondheids-, economische en sociale crisis die Covid-19 teweegbracht. Velen van hen leden onder de sluiting van de scholen tijdens de lockdown en liepen aanzienlijke leerachterstanden op.

De plotselinge en gedwongen invoering van het afstandsonderwijs confronteerde leraren met ingrijpende veranderingen en dwong hen zichzelf opnieuw uit te vinden om in contact te blijven met hun leerlingen, vooral met de meest kwetsbaren. Zij ontdekten doorheen deze maanden volop nieuwe digitale tools en methodieken. Deze ongeziene ervaring leerde ons de volgende strategische lessen:

- Samenwerking tussen leraren moet worden aangemoedigd om de uitdagingen het hoofd te kunnen bieden.
- Om élke leerling mee te kunnen nemen in het afstandsonderwijs zijn er aanzienlijke investeringen nodig, zowel in de digitale infrastructuur als in de digitale vaardigheden van leraren.
- Om te voorkomen dat de digitale kloof groter wordt, moeten technologische oplossingen eenvoudig, functioneel en voor iedereen toegankelijk zijn.
- Deze crisis is een kans om ons onderwijsmodel kritisch onder de loep te nemen, zodat leren een (h)écht partnerschap wordt tussen leerlingen, leraren en ouders.

In deze uitzonderlijke context startten op 1 september 2020 opnieuw 50 deelnemers met lesgeven. Samen met hun voorgangers ondersteunen ze dit schooljaar meer dan 19.000 leerlingen uit secundaire scholen met een groot aandeel (kans)arme leerlingen, verspreid over heel België.

2020 is ook het jaar waarin vele partnerschappen het levenslicht zagen:

- De verlenging van ons partnerschap met het Brussels Hoofdstedelijk Gewest rond thema's zoals samenleven, kritisch denken, zelfkennis, …
- De lancering van een nieuw partnerschap met de Vlaamse Gemeenschapscommissie in Brussel (VGC)
- De organisatie van de twee "online" zomerscholen voor meer dan 300 jongeren, in samenwerking met COCOF, stad Antwerpen, EducIT, Piazza dell'Arte, Bibliotheek zonder grenzen.
- Een eerste editie van de "Teaching Challenge" in februari 2020.

In 2021 bouwen we ons programma verder uit op basis van de lessen van de afgelopen maanden. Daarnaast zetten we ook steeds meer in op de implementatie van goede praktijken uit ons model binnen het brede Belgische onderwijslandschap. De uitdagingen blijven talrijk, maar we hebben er alle vertrouwen in dat we met innovatieve oplossingen een bijdrage kunnen leveren.

Bedankt aan ieder van jullie om onze beweging op verschillende manieren te ondersteunen. Meer dan ooit is het streven naar kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen onze prioriteit.

In memoriam. Bij het afronden van dit verslag vernemen we het overlijden van de heer Jean Libeert. Sinds 2013 is Jean een gulle donateur en een onvermoeibare ambassadeur voor de belangen van Teach for Belgium. Dank aan hem en zijn familie.

Directeur Caroline de Cartier
En de leden van de Raad van Bestuur

KWALITATIEF ONDERWIJS VOOR IEDEREEN

De COVID-19-crisis confronteerde leerlingen, leraren en scholen met een nieuw soort onderwijs (het zogenaamde afstandsonderwijs). Ter herinnering, de hiermee gepaard gaande leerverliezen waren al het grootst in scholen met meer kansarme leerlingen. Teach for Belgium wil dit probleem ten gronde aanpakken en streeft reeds sinds 2013 naar kwalitatief onderwijs voor iedereen.

De kwaliteit van een onderwijssysteem zal nooit sterker zijn dan de kwaliteit van zijn lerarenkorps. **Teach for Belgium selecteert, vormt & ondersteunt daarom geïnspireerde mensen met leiderschapspotentieel en een engagement om bij te dragen aan meer gelijkheid in het onderwijs.** Deelnemers gaan aan de slag als leraren in knelpuntvakken in secundaire scholen met een groot aandeel (kans)arme leerlingen, veelal binnen grootstedelijke context.
Het programma van Teach for Belgium zet in op de vorming en begeleiding van deelnemers, met een focus op lesgeven in grootstedelijke scholen en het ontwikkelen van leiderschapsvaardigheden. Na het programma van twee jaar blijven deelnemers als alumni aan de slag als leraar of kiezen ze voor een andere impactvolle loopbaan. Teach for Belgium stimuleert hen hierbij om te kiezen voor een job die op lange termijn bijdraagt aan een rechtvaardigere samenleving.

"HET BEZOEK AAN TEACH FOR BELGIUM VERRUIMDE ONS INZICHT IN DE STERKE MISSIE EN DE VISIE VAN WAARUIT HET PROGRAMMA ONTWIKKELD WERD. DE INSPIRERENDE GESPREKKEN MET ZOWEL HET TEAM ALS DE DEELNEMERS BEVESTIGDEN DE INTERNE GEDRAGENHEID VAN DEZE VISIE. ER WORDT MET EEN POSITIEVE MINDSET, GEDREVENHEID EN EEN GROTE DOSIS ENGAGEMENT, GERICHT INGEZET OP HET VERMINDEREN VAN ONDERWIJSONGELIJKHEDEN. DIT IS EEN BELANGRIJKE UITDAGING DIE ONS ALLEN NAUW AAN HET HART LIGT."
SORAYA VREYE, DIENST ONDERWIJSBELEID - CEL LERARENOPLEIDING KU LEUVEN

MEEWERKEN AAN DUURZAME ONTWIKKELING

Teach for Belgium draagt heel concreet bij aan 3 Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties:

4 QUALITY EDUCATION

verzeker gelijke toegang tot **kwaliteitsvol onderwijs** en bevorder levenslang leren voor iedereen.

10 REDUCED INEQUALITIES

Dring **ongelijkheid** in en tussen landen terug.

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS

Samenwerken om doelstellingen te bereiken.

1.Witte, K. D., & Maldonado, J. E. (2020). De effecten van de COVID- 19 crisis en het sluiten van scholen op leerlingprestaties en onderwijsongelijkheid. KU Leuven.

"VORIG JAAR WAS EEN MOEILIJK JAAR OMDAT WE NIET NAAR SCHOOL KONDEN GAAN EN VAN THUIS MOESTEN WERKEN. IK DEED NIET MEER GOED MEE. GELUKKIG WAS MIJN LERAAR NEDERLANDS ERG ACTIEF. ELKE WEEK STUURDE ZE ONS KLEINE TAKEN EN MOOIE SCHEMA'S MET DATA. DANKZIJ HAAR HEB IK GELEERD HOE IK MIJN DAG MOET INDELEN EN DAT HEEFT MIJ TOT NU TOE VEEL GEHOLPEN BIJ DE ORGANISATIE VAN MIJN WERK! IK BEN ERG BLIJ DAT IK HAAR VORIG JAAR HEB GEHAD EN IK HOOP HAAR VOLGEND JAAR WEER TE HEBBEN."

MARYAM, EERLINGE VAN HET INSTITUT DE LA SAINTE-FAMILLE D'HELMET. SCHAARBEEK

"OP EEN DAG ZULLEN ALLE LEERLINGEN DEZELFDE SLAAGKANSEN HEBBEN, ONGEACHT HUN SOCIO-ECONOMISCHE ACHTERGROND"

3

volledige schooljaren is de gemiddelde achterstand tussen een kansarme en kansrijke 15-jarige leerling.

53,3%

van de kansarme leerlingen in Belgische scholen heeft op 15-jarige leeftijd al minstens 1 jaar gedubbeld.

8,8%

van de leerlingen in Belgische scholen verlaat het secundair onderwijs zonder diploma. Dit percentage verdriedubbelt bij kansarme jongeren.[2]

"MIJN IDEALE LERAAR WEET HOE HIJ ECHT KAN PRATEN MET LEERLINGEN. HET IS BELANGRIJK DAT HIJ INTERESSE TOONT IN ONS LEVEN."

YACER, LEERLING VAN DE SUMMER ACADEMY

2. Pisa 2015

SAMENWERKEN MET DE GEMEENSCHAP

We streven ernaar onze visie, missie en strategie samen op te bouwen met de gemeenschap waarvoor we werken. Daarom hebben we, naast onze Raad van Bestuur, ook drie aanvullende adviesorganen die ons ondersteunen.

DEELNEMERS

Elke lichting deelnemers verkiest enkele vertegenwoordigers die betrokken zijn bij de afstemming van het leiderschapsontwikkelingsprogramma. Verschillende keren per jaar komt deze groep samen om feedback te geven op de geplande trainingen en de strategische thema's waar we ons op dat moment op richten.

ALUMNI

Onze groeiende gemeenschap van alumni vormt een drijvende kracht in het bereiken van onze visie. Als actoren van verandering dragen zij, elk vanuit verschillende professionele rollen, hun steentje bij aan gelijke kansen. De alumni zijn vertegenwoordigd in de raad van alumni, BEEM (Belgian Education Equity Movement), die de organisatie adviseert. Ze komen verschillende keren per jaar samen in werkgroepen om uit te wisselen, bij te leren en nieuwe initiatieven op te zetten.

LEERLINGEN

De adviesraad van leerlingen uit partnerscholen helpt ons ons werk zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen waarvoor we ons inzetten. Naast feedback en advies aan het team, verwoorden ze ook aan onze leraren wat ze nodig hebben als leerlingen. Deze zomer namen we met een mooie ceremonie afscheid van de eerste lichting van onze leerlingenraad. Ondertussen werden er alweer 5 enthousiastelingen verkozen om de stem van leerlingen te vertegenwoordigen in deze nieuwe raad.

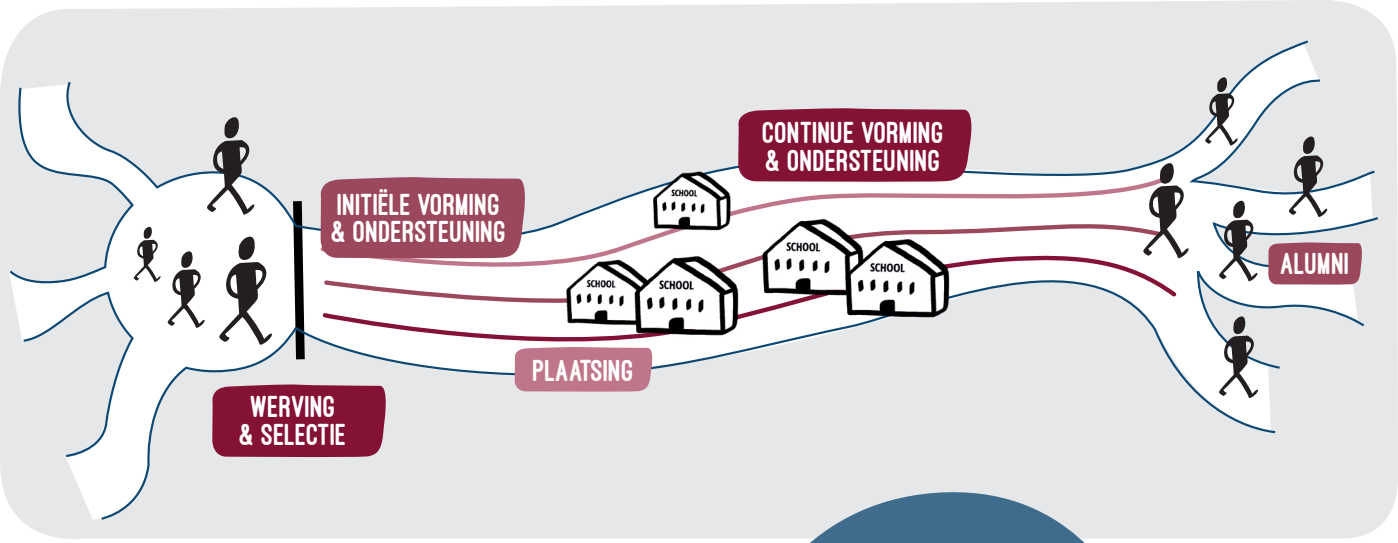
WERKEN AAN MEER GELIJKHEID VIA HET ONDERWIJS

"IK BEN ENORM BLIJ DAT IK LID MAG ZIJN VAN EEN GROEP JONGEREN DIE ZICH WIL INZETTEN OM EEN VERSCHIL TE MAKEN IN HET ONDERWIJS."
CINDY, LID VAN DE LEERLINGENRAAD

"DE LEERLINGENRAAD VAN TEACH FOR BELGIUM KAN IK IN ÉÉN WOORD BESCHRIJVEN: LEREN. BIJ TFB LEERT IEDEREEN VEEL OVER ZICHZELF. DAT IS WAT HET PROGRAMMA UNIEK EN UITZONDERLIJK MAAKT."
NOAÏM, LID VAN DE LEERLINGENRAAD

"IK HEB ME BIJ TEACH FOR BELGIUM AANGESLOTEN OM ME OP MIJN EIGEN NIVEAU IN TE ZETTEN VOOR MEER RECHTVAARDIGHEID IN HET ONDERWIJS. DOOR MEE TE DOEN AAN DE ADVIESRAAD, KAN IK LUISTEREN NAAR DE DEELNEMERS EN HEN HELPEN VERTEGENWOORDIGEN BINNEN TEACH FOR BELGIUM. HET IS EEN MANIER OM NA TE DENKEN OVER DE WAARDEN DIE ONS VERENIGEN EN HOE WE ZE OM KUNNEN ZETTEN TOT CONCRETE ACTIES."
HUGO, LERAAR WISKUNDE

PARCOURS VAN EEN DEELNEMER



"IK HAD NOOIT GEDACHT DAT IK OOIT LERAAR GING WORDEN. TEACH FOR BELGIUM WAS ER VOOR MIJ OP HET JUISTE MOMENT OM DE DURF EN HET VERTROUWEN TE VINDEN OM LERAAR TE WORDEN. NU VIND IK HET ZALIG OM JONGEREN TE ZIEN GROEIEN IN MIJN LESSEN!"
JOKE, LERARES NEDERLANDS

WERVING & SELECTIE

We zoeken en selecteren deelnemers die zich willen engageren om bij te dragen aan meer gelijkheid in het onderwijs.

INITIËLE VORMING & ONDERSTEUNING

Deze zomer schakelden we over naar een hybride training om onze leraren voor zowel contactonderwijs (offline) als afstandsonderwijs (online) voor te bereiden. De eerste twee weken richten we ons op het verwerven van pedagogische en onderwijskundige vaardigheden. Daarna organiseren we twee zomerscholen waarin de startende leraren – gecoacht door hun tutors – praktijkervaring opdoen.

PLAATSING

We stellen alles in het werk om voor elke deelnemer een voltijdse betrekking te vinden in een school met een groot aantal sociaaleconomisch kwetsbare jongeren.

CONTINUE VORMING & ONDERSTEUNING

Gedurende twee schooljaren bieden we deelnemers een veelheid aan leerervaringen om zich te kunnen ontwikkelen tot geïnspireerde leraren en actoren van verandering.

ALUMNI

Onze alumni worden ondersteund bij het uitstippelen van een loopbaan met impact.

WERVING & SELECTIE

697 registraties

287 kandidaturen

141 personen doorliepen een selectiedag

50 DEELNEMERS

STARTTEN MET LESGEVEN OP 1 SEPTEMBER

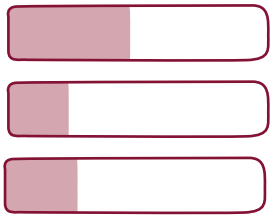
9 deelnemers studeerden net af aan het hoger onderwijs

21 deelnemers hadden al 1 à 3 jaar werkervaring in een andere sector

12 deelnemers bouwden tussen de 4 en 10 jaar werkervaring op in een andere sector

8 deelnemers maakten een carrièreswitch na meer dan 10 jaar werkervaring in een andere sector

Op 1 september 2019 startten de deelnemers als leraar in deze vakken:



52% TALEN

24% WISKUNDE

24% WETENSCHAPPEN

De jongste deelnemer is **21** en de oudste is **55** jaar oud

"DE ONLINE SELECTIEDAG WAS EEN LEUKE ERVARING. ONDANKS DE AFSTAND WAS HET MOGELIJK OM MET DE ANDERE KANDIDATEN IN GESPREK TE GAAN. HET TEAM ZORGDE ERVOOR DAT IEDEREEN ZICH OP ZIJN GEMAK VOELDE"

MARIN, LERAAR WISKUNDE

Sinds het begin van het programma zet Teach for Belgium zich in om elk jaar nieuwe inspirerende en geëngageerde mensen naar het onderwijs te brengen. Ondanks de pandemie wist ons werving- en selectieteam ook dit jaar opnieuw een diverse en sterke groep deelnemers bij elkaar te brengen. De online selectiemomenten bleken een groot succes en we zijn zeer tevreden over de nieuwe kandidaten.

TWEEJARIG LEIDERSCHAPSONTWIKKELINGSPROGRAMMA

24 DAGEN INITIËLE VORMING & ONDERSTEUNING VOOR STARTENDE DEELNEMERS

12 DAGEN basisvorming

10 DAGEN praktijkervaring in een online zomerschool

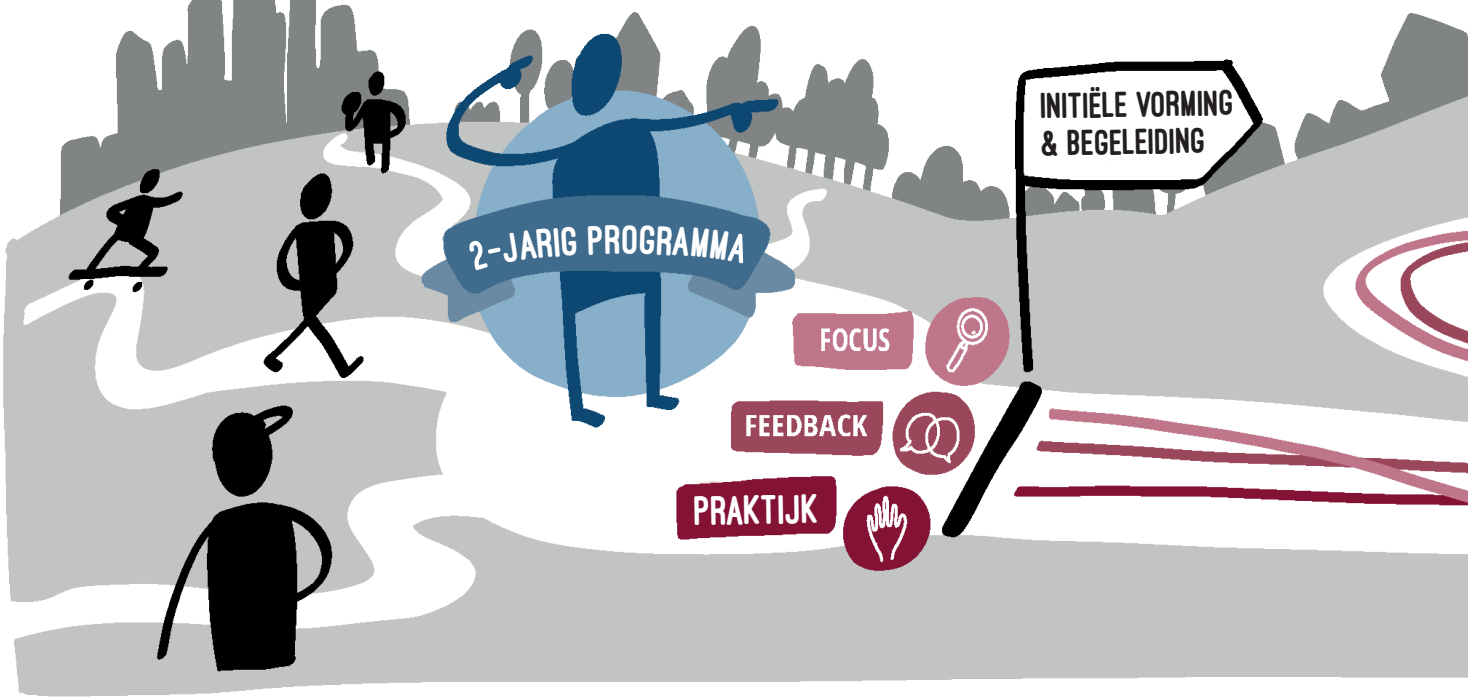
2 ZOMERSCHOLEN voor meer dan **300 LEERLINGEN**
Summer Academy in Antwerpen
Académie d'Été in Anderlecht

2 REFLECTIEDAGEN

Elke deelnemer volgt 12 opleidingsdagen. Daarnaast worden voortdurend aanvullende leerervaringen aangeboden, georganiseerd door ons eigen team en alumni, het Belgische onderwijs- of sociaal werkveld en het internationale netwerk Teach For All.

Tijdens de twee jaar van het programma worden de deelnemers op verschillende vlakken ondersteund. Zo is er een tutor die elke maand klasobservaties en feedbacksessies inplant, of onze projectfacilitator die deelnemers bij vernieuwende initiatieven in hun klas, school of gemeenschap begeleidt. We moedigen iedereen ook zoveel mogelijk aan om gebruik te maken van de lerende gemeenschap van deelnemers en alumni. Zij vormen een onmiskenbare grote bron van inspiratie, samenwerking en feedback.

"DOOR DE FEEDBACKSESSIES MET MIJN COACH NEEM IK DE TIJD OM NA TE DENKEN OVER DE MANIER WAAROP IK LESGEEF. HIER BEN IK HEEL DANKBAAR VOOR."
ASTRID, LERARES WISKUNDE



VORMING & ONDERSTEUNING

DE LERAAR ALS LEIDER

De meest effectieve leraren beheersen dezelfde vaardigheden als eender welke succesvolle leider in een andere context. Door in te zetten op leiderschap, vormen we deelnemers die ook bij hun leerlingen investeren in zelfbeschikking en zelfontplooiing.

PRAKTIJKGERICHT LEREN

Lesgeven leer je het beste door het te doen. We splitsen elke vaardigheid op in kleinere stappen of deelhandelingen die we veelvuldig inoefenen.

ELKE LERAAR ONDERZOEKT

We gaan evidence-informed te werk bij het ontwikkelen van ons programma. We moedigen onze deelnemers dan ook aan om hun eigen lespraktijk kritisch onder de loep te nemen, continue feedback te verzamelen en hun handelen bij te sturen op basis van zelf-evaluatie.

INCLUSIEF DENKEN IN EEN DIVERSE WERELD

Het geloof in het potentieel van elke leerling staat centraal in alles dat we doen. We zetten in op het ontwikkelen van zelfreflectie, burgerschapszin, kritisch en inclusief denken, zowel bij onze deelnemers als – via hen – bij de leerlingen.

EEN LERENDE GEMEENSCHAP

Onderwijs maken doe je niet alleen.
Willen we écht kwaliteitsvol onderwijs voor elke leerling, dan moeten we samen-leren en samen-innoveren. Daarom zetten we maximaal in op samenwerking en het ontwikkelen van collectief leiderschap.

"IN JULI BEZOCHT IK ALS PARTNER VAN TEACH FOR BELGIUM HET SUMMER INSTITUTE VOOR STARTENDE LERAREN IN HARTJE BRUSSEL. DE STARTENDE LERAREN WAREN ENTHOUSIAST EN DAT BEWIJST NOG MAAR EENS DAT LERAREN NOOD HEBBEN AAN CONCRETE VERTALINGEN NAAR DE KLASPRAKTIJK! EVEN LATER KREEG IK DE KANS OM MET STARTENDE LERAREN IN BRUSSELSE SCHOLEN TE SPREKEN. ZE WAREN HEEL DIVERS MAAR WEL STUK VOOR STUK GEDREVEN OM LES TE GEVEN AAN BRUSSELSE LEERLINGEN."

ELLEN DANIELS, COÖRDINATOR ONDERWIJSCENTRUM BRUSSEL

ZOMERSCHOLEN 2020

Sinds de start van het programma organiseert Teach for Belgium elk jaar twee zomerscholen. Leerlingen met een leerachterstand kunnen zich, met de hulp van de toekomstige leraren, voorbereiden op het volgende schooljaar. De tutoren van Teach for Belgium ondersteunen de deelnemers bij de lesvoorbereidingen en geven feedback en tips.
Door de corona-maatregelen van deze zomer organiseerden we onze twee zomerscholen voor het eerst grotendeels online, voor meer dan 300 leerlingen. Jongeren, voor wie afstandsonderwijs niet mogelijk was, kregen de kans om op de school via computers de lessen te volgen, in een leerrijke omgeving.

2 ZOMERSCHOLEN (IN BRUSSEL EN ANTWERPEN)

2 WEKEN

300+ kwetsbare **LEERLINGEN** bereikt

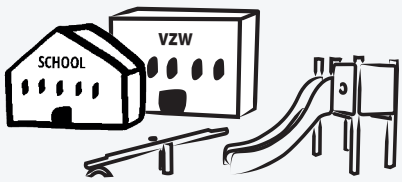
–

50+ TOEKOMSTIGE LERAREN

100+ uren training, workshops, oefeningen, reflectiesessies en groepswerken

–

Bijna **70 %** gaf aan dat de zomerscholen een positief effect hadden op hun zelfvertrouwen i.v.m. school



DE SUMMER ACADEMY (ANTWERPEN)

Dit jaar namen opnieuw heel wat Antwerpse leerlingen secundair onderwijs deel aan de 'Summer Academy', georganiseerd in samenwerking met Stad Antwerpen. In de voormiddag faciliteerden onze toekomstige leraren online lessen wiskunde, wetenschappen en Nederlands. In de namiddag nam een team kunstenaars van Piazza del'Arte het offline over.

DE ACADÉMIE D'ÉTÉ (ANDERLECHT)

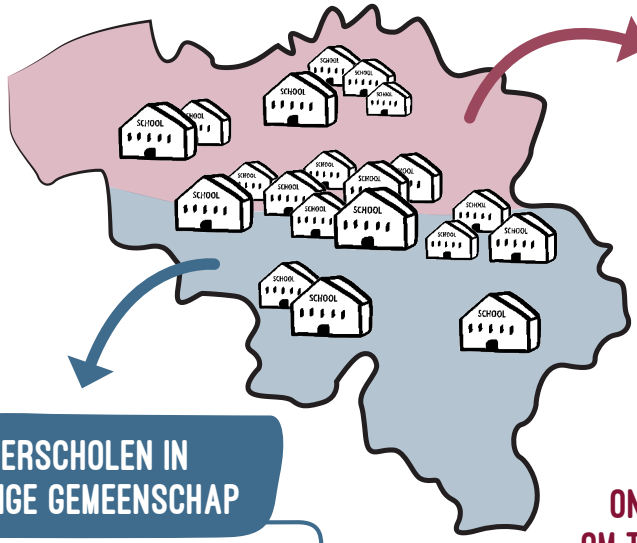
Een groot aantal leerlingen uit Brusselse scholen namen deze zomer deel aan onze jaarlijkse Académie d'été. Door een samenwerking met COCOF konden deze leerlingen de lessen thuis online volgen of op school als dat thuis niet kon. Aan het begin en het einde van de middag werden de leerlingen ondersteund door een coach die er mee voor zorgde dat de leerlingen de remediëringslessen vlot konden volgen. In de namiddag werden er externe activiteiten georganiseerd voor zij die daar zin in hadden.

"MAAR LIEFST 50% VAN DE ANTWERPSE LEERLINGEN GAF AAN THUIS ONVOLDOENDE IN STAAT TE ZIJN ONLINE LESSEN TE VOLGEN EN MAAKTE GEBRUIK VAN HET AANBOD OM OP SCHOOL OPGEVANGEN TE WORDEN. DIT TOONT NOGMAALS DE NOOD AAN EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN HET AFSTANDSONDERWIJS."
DAG, COÖRDINATOR VAN DE SUMMER ACADEMY

"HET WAS ESSENTIEEL DAT ONZE TOEKOMSTIGE LERAREN VOORBEREID WAREN OP EEN 'HYBRIDE SCHOOLJAAR', EN DUS ERVARING OPDEDEN IN ZOWEL CONTACT- ALS AFSTANDSONDERWIJS."
JANNE, TRAININGCOÖRDINATOR

"WE HEBBEN ENORM GENOTEN VAN ONS VIRTUEEL BEZOEK AAN DE ZOMERSCHOOL EN DE ONTMOETING MET HET UITSTEKENDE TEACH FOR BELGIUM-TEAM! WE VOELEN ONS BEVOORRECHT OM TEACH FOR BELGIUM ALS PROGRAMMAPARTNER TE HEBBEN. HET TEAM WAS IN STAAT OM HUN ZOMEROPLEIDING EN -SCHOLEN SNEL EN EFFICIËNT AAN TE PASSEN IN EEN HYBRIDE SYSTEEM, WAARDOOR HET LEERPROCES VAN ZOWEL DE LERAREN ALS DE LEERLINGEN IN MOEILIJKE OMSTANDIGHEDEN GEGARANDEERD WERD. BLIJ TE ZIEN HOE DIT DEZE LERAREN IN STAAT ZAL STELLEN OM MEER DAN 10.000 LEERLINGEN TE BEREIKEN IN DE KOMENDE TWEE JAAR. GEFELICITEERD AAN HET TEAM EN DE TOEKOMSTIGE LERAREN VOOR HUN INZET EN PROFESSIONALITEIT!"
BRADLEY MCGUIRE, DEPUTY PUBLIC AFFAIRS OFFICER, U.S. EMBASSY BRUSSELS

SAMENWERKINGEN MET SCHOLEN



24 PARTNERSCHOLEN IN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP

> INCLUSIEF 8 NIEUWE PARTNERSCHOLEN

24 PARTNERSCHOLEN IN DE FRANSTALIGE GEMEENSCHAP

> INCLUSIEF 3 NIEUWE PARTNERSCHOLEN

ONZE PARTNERSCHOLEN BIEDEN DE MOGELIJKHEID AAN ONZE DEELNEMERS HUN ENGAGEMENT OM TE ZETTEN IN CONCRETE IMPACTVOLLE PRAKTIJKEN IN DE KLAS EN IN DE SCHOOL.

"TEACH FOR BELGIUM BIEDT EEN STERKE AANVULLING OP DE AANVANGSBEGELEIDING VOORZIEN IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS."

CHANTAL VAN HOVE, DIRECTRICE VAN HET STEDELIJK LYCEUM PESTALOZZI

89% van de deelnemers rondt het **2-JARIG** programma succesvol af.

Slechts **11%** stopt met lesgeven binnen de **2** jaar.

"TEACH FOR BELGIUM HEEFT OOK VOOR DE SCHOLEN ZELF (DIRECTIES, COÖRDINATOREN, ...) EEN INTERESSANT AANBOD AAN ACTIVITEITEN."

DIRECTEUR VAN HET SCHEPPERSINSTITUUT ANTWERPEN

Partnerscholen werden opgenomen in een online-leergemeenschap om tijdens de lockdown goede praktijken rond afstandsonderwijs voor kwetsbare leerlingen uit te wisselen. Daarnaast verleenden verschillende partnerscholen hun medewerking aan de Corona-bevraging bij 1.000 leerlingen.

PROJECTEN

Het coronavirus hield onze gemeenschap van leraren en alumni niet tegen om ook dit jaar een reeks prachtige initiatieven in hun scholen te organiseren. Zowel in de Vlaamse als Franstalige Gemeenschap werden prachtige projecten bedacht en uitgevoerd. Hieronder delen we een kleine selectie.

Fiona en Marielle wilden hun leerlingen laten zien dat een taal leren ook op een creatieve manier kan. Tijdens de poëzieweek organiseerden ze een uitwisseling tussen hun Nederlandstalige en Franstalige klas. De leerlingen van Fiona schreven gedichtjes voor de klas van Marielle, waarna de leerlingen van Marielle de gedichtjes voorlazen en prijzen maakte voor de klas van Fiona.

"DANKZIJ DE POËZIEWEEK KREGEN WE DE KANS OM MET DE HELE GROEP MOOIE POËZIE TE SCHRIJVEN EN VOORAL TE PRESENTEREN AAN MENSEN BUITEN DE SCHOOL. IK ONTDEKTE OOK VELE TALENTEN VAN DE KLAS: ZIJ DIE KUNNEN RAPPEN, ZIJ DIE KUNNEN ZINGEN, ... KORTOM, DEZE WEEK GEWIJD AAN HET NEDERLANDS WAS ZOWEL DYNAMISCHALS LONEND."
BENKASSEM, LEERLING VAN HET ATHÉNÉE ROYAL SERGE CREUZ, MOLENBEEK

"HET WAS GEWELDIG OM DE MOTIVATIE IN MIJN LEERLINGEN NAAR BOVEN TE ZIEN KOMEN."
MARIELLE, LERARES NEDERLANDS

"HET WERD EEN ECHTE COMPETITIE WAARBIJ DE LEERLINGEN HET OPNAMEN TEGEN DE LERAREN."
TOON, LERAAR WETENSCHAPPEN

Toon is naast leraar fysica en chemie ook een triatlonatleet. Tijdens de lockdown creëerde hij samen met de leraren L.O. en zijn leerlingen een groep op de sport-app Strava. Via de app postte hij elke week nieuwe uitdagingen voor zijn leerlingen waarbij ze zo lang mogelijk moesten fietsen of lopen. Aan het einde van de week werd er een rangschikking opgemaakt en werden de resultaten gedeeld via het Instagram account dat hij speciaal voor de lockdown had aangemaakt.

Noé wilde zijn leerlingen tonen hoe zijn lessen chemie ook in de praktijk kunnen worden toegepast. Samen met zijn leerlingen maakte hij zeep en shampoo, die hij daarna met zijn leerlingen naar organisaties bracht die kwetsbare groepen helpen. Door het grote succes van zijn initiatief is hij nu zijn project verder aan het ontwikkelen zodat ook andere leraren en leerlingen dit kunnen organiseren.

WAT NA DE 2 JAAR?

Dit jaar rondde de 5de lichting deelnemers hun leiderschapsprogramma af. Hiermee sluiten 38 nieuwe actoren van verandering zich aan bij onze alumni gemeenschap.

147 alumni

66% geeft nog steeds les

87% is actief in het brede onderwijsveld

Zelfs na het tweejarig leiderschapsontwikkelingsprogramma blijven we onze deelnemers ondersteunen. De alumni-werking is gericht op het verbinden van mensen met gelijke interesses, samen leren en co-creatie van initiatieven of projecten. Op basis van hun eigen interesses en engagement, groeperen alumni zich in thematische werkgroepen:

LESGEVEN EN SCHOOLLEIDERSCHAP

Een werkgroep die uitwisselingen tussen leraren stimuleert, vormingen opzet en leraren ondersteunt om door te groeien naar coördinerende rollen binnen de schoolomgeving.

BELEIDSVORMING EN -BELANGENBEHARTIGING

De alumni uit deze werkgroep komen samen om bij te leren en op zoek te gaan naar manieren om bij te dragen aan maatschappelijke uitdagingen zoals (onderwijs)ongelijkheden, het lerarentekort en de herwaardering van het lerarenberoep.

SOCIAAL ONDERNEMERSCHAP

Deze werkgroep promoot innovatief denken, samenwerken, vorming en netwerking. De alumni helpen startende leraren met projecten opzetten in hun school en brengen alumni die een eigen project willen opstarten samen.

ONDERWIJS IN INTERNATIONALE CONTEXT

Een werkgroep die de internationale onderwijsagenda goed opvolgt. Ze stimuleert uitwisselingen over regionale en nationale grenzen en promoot internationale leeropportuniteiten.

COMMUNITY DAY

De alumni uit deze werkgroep zijn de drijvende kracht achter ons jaarlijks evenement waarop alumni, deelnemers en partners samen leren en nadenken over onderwijs en gelijke kansen.

3 ALUMNI AAN HET WOORD

Mishka werkte twee jaar als lerares Nederlands in de school Institut Notre Dame in Anderlecht. Na afloop van haar deelname aan het programma startte ze als zorgcoördinator in de OKAN-school Anneessens-Funck in Brussel, waar ze mee het GOK- en zorgbeleid uitschrijft. Samen met de coördinator op school zorgt ze voor de opstart van projecten en proberen ze met externe organisaties een breder beleid uit te werken. Met de leerlingbegeleider van de school volgt ze de leerlingen zo goed mogelijk op.

"IK HEB ENORM VEEL GELEERD VAN TEACH FOR BELGIUM EN GEBRUIK HET NOG DAGELIJKS IN DE JOB DIE IK NU DOE. IK ONTHOUD ZOWEL DE TRAINING WEEKENDS ALS HET VOOR DE KLAS STAAN ZELF."
MISHKA, ALUMNI

Fiona is sinds 2015 lerares Nederlands in een school van WBE in Brussel, waar ze ook als deelnemer startte. Sinds een paar jaar is ze betrokken bij verschillende projecten met organisaties zoals 100'000 Entrepreneurs of Story-me. Ze richtte de organisatie 'Sprout to Teach' op en werkt sinds juli samen met een voormalige deelnemer, Gloria, aan de opstart van Teach for Congo.

"TEACH FOR BELGIUM IS VOOR MIJ EEN WELKOM DUWTJE IN DE RUG OM ME EXTRA IN TE ZETTEN VOOR DE KINDEREN EN VOORAL NIET TE VERGETEN WAAROM IK DAAR ELKE DAG STA: BIJDRAGEN AAN KWALITEITSVOL ONDERWIJS VOOR ELK KIND. ZONDER TEACH FOR BELGIUM ZOU IK ZEKER NIET DE LERARES ZIJN DIE IK NU BEN, EN DAAR BEN IK HEEL DANKBAAR VOOR."
FIONA, ALUMNI

"IN DEZE FUNCTIE KAN IK MEZELF VERDER BLIJVEN ONTWIKKELEN EN BLIJVEN BIJDRAGEN IN DE STRIJD TEGEN SOCIALE ONGELIJKHEID. ZONDER MIJN ERVARING BIJ TFB WAS IK NIET OPGEWASSEN GEWEEST VOOR DE UITDAGINGEN WAAR IK IN DEZE JOB MEE TE MAKEN KRIJG."
BERT, ALUMNI

Bert begon een paar jaar geleden als leraar Nederlands in een school in Elsene. Nu is hij coördinator Beleid & Kwaliteit op de afdeling Studietoelagen van AHOVOKS (Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen). Voor deze functie kan hij zijn juridische achtergrond, ervaring in het onderwijslandschap en sociaal engagement combineren.

EVENEMENTEN & PROJECTEN IN DE KIJKER

TEACH FOR BRUSSELS

In maart ging het project "Teach for Brussels" van start, dankzij ondersteuning van de Vlaamse Gemeenschapscommissie. 10 extra deelnemers gingen aan de slag binnen het Nederlandstalig onderwijs in Brussel. In samenwerking met het Onderwijscentrum Brussel wordt de ondersteuning van de 30 leraren binnen dit project verder uitgebouwd, afgestemd op de Brusselse context. De foto hiernaast toont Minister Sven Gatz op bezoek bij het project.

TEACHING CHALLENGE

Op maandagnamiddag 2 maart vond de eerste editie van de "Teaching Challenge" plaats, een concrete actie om het lerarenberoep te herwaarderen. Acht bekende Belgen werden uitgedaagd om 1 uur les te geven in één van onze partnerscholen. Onder andere Bart Somers (Open VLD), Alix Battard (RTLinfo) en Beatrice Delvaux (Le Soir) gaven het beste van zichzelf als leraar.

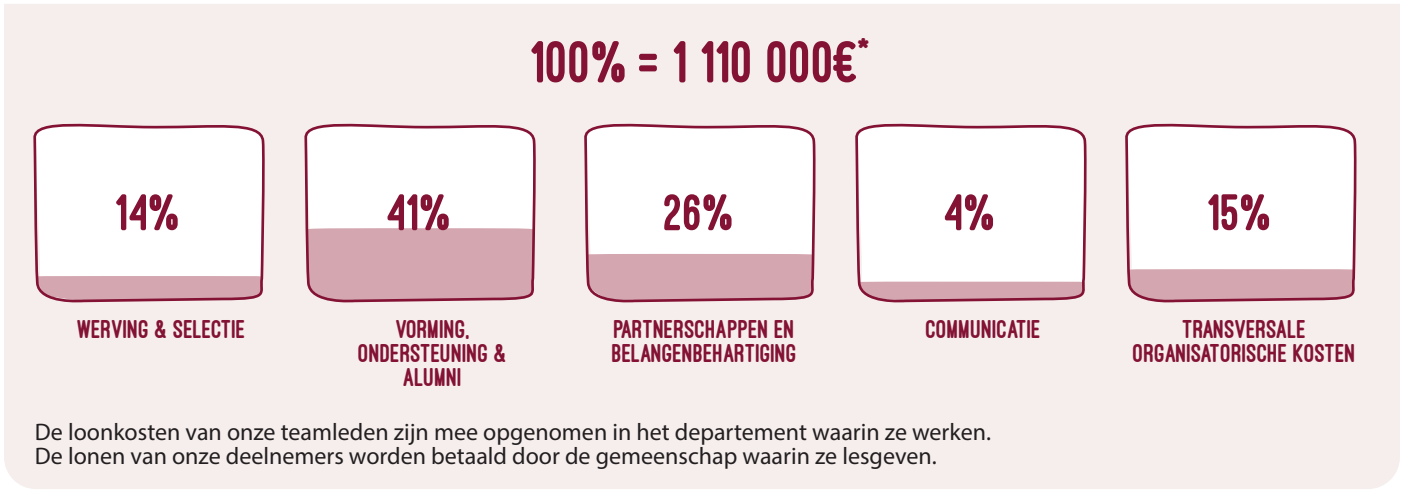
SUPER PROFS

Sinds 2019 kunnen we rekenen op subsidies van het Brussels Gewest voor ons project "Super Profs", een project dat zich richt op het ondersteunen van educatieve projecten rond burgerschap, racisme, samenleven, empowerment, anti-radicalisering en samenwerking. Door deze ondersteuning werden heel wat extra projecten opgestart waardoor we veel leraren en leerlingen hebben kunnen bereiken.

INKOMSTEN

*Opgemaakt in november 2020

BESTEDINGEN



De loonkosten van onze teamleden zijn mee opgenomen in het departement waarin ze werken.
De lonen van onze deelnemers worden betaald door de gemeenschap waarin ze lesgeven.

*Opgemaakt in november 2020

DIT ZIJN ONZE FINANCIËLE PARTNERS

brussel
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
Erasmus+
Onderwijscentrum BRUSSEL
bps-bpv .brussels Bruxelles Prévention & Sécurité Brussel Preventie & Veiligheid
Francophones Bruxelles
Koning Boudewijnstichting Fondation Roi Baudouin König-Baudouin-Stiftung King Baudouin Foundation
intys hr
BanqueNationale DE BELGIQUE
Fonds InBev-Baillet Latour Fund
DOLCE HOTELS AND RESORTS LA HULPE BRUSSELS
CNP
vanbreda RISK & BENEFITS
FONDATION D'ENTREPRISE ENGIE
securex
SPDG
FOUNDATION P&V emancipation participation citizinship solidarity
SWIFT
TOTAL FOUNDATION

RAAD VAN BESTUUR & TEAM

OPERATIONEEL TEAM

DIRECTRICE: Caroline de Cartier
HUMAN RESOURCES: Manoëlle Lantonnois
FINANCIËN EN ADMINISTRATIE: Nabil Boudoukhane
WERVING EN SELECTIE: Manoëlle Lantonnois, Janne Billiet, Joséphine de Bergeyck, Marlies De Meester
VORMING EN ONDERSTEUNING: Catherine Leclef, Janne Billiet, Julie De Wit, Vinciane Costa, Nicolas De Lobel, Yohann Fleury, Jim Lafère, Safâa Smida, Harold Somers, Florence Thiebaut
PARTNERSCHAPPEN EN GEMEENSCHAP: Klaartje Volders, Nada Al-Kadi, Lieselore Beckers, Dag De Baere, Céline Grandjean, Harold Somers

DE RAAD VAN BESTUUR

ETIENNE DENOËL - voorzitter en medeoprichter Teach for Belgium, ASBL Agir pour l'Enseignement
TAOUFIK AMZILE - Ascentis Consulting
JAMILA BEN AZZOUZ - Wake Up HR
BERNADETTE DEVILLÉ - Don Bosco Instituut
PHILIPPE MAUCHARD - Medeoprichter Teach for Belgium, Chief Investment Officer, SPDG
PIERRE PIRARD - Medeoprichter Teach for Belgium, Consultant
XAVIER PRATS MONNÉ - Teach For All, ex-Europese Commissie DG Onderwijs en Cultuur
YVES SLACHMUYLDERS - McKinsey

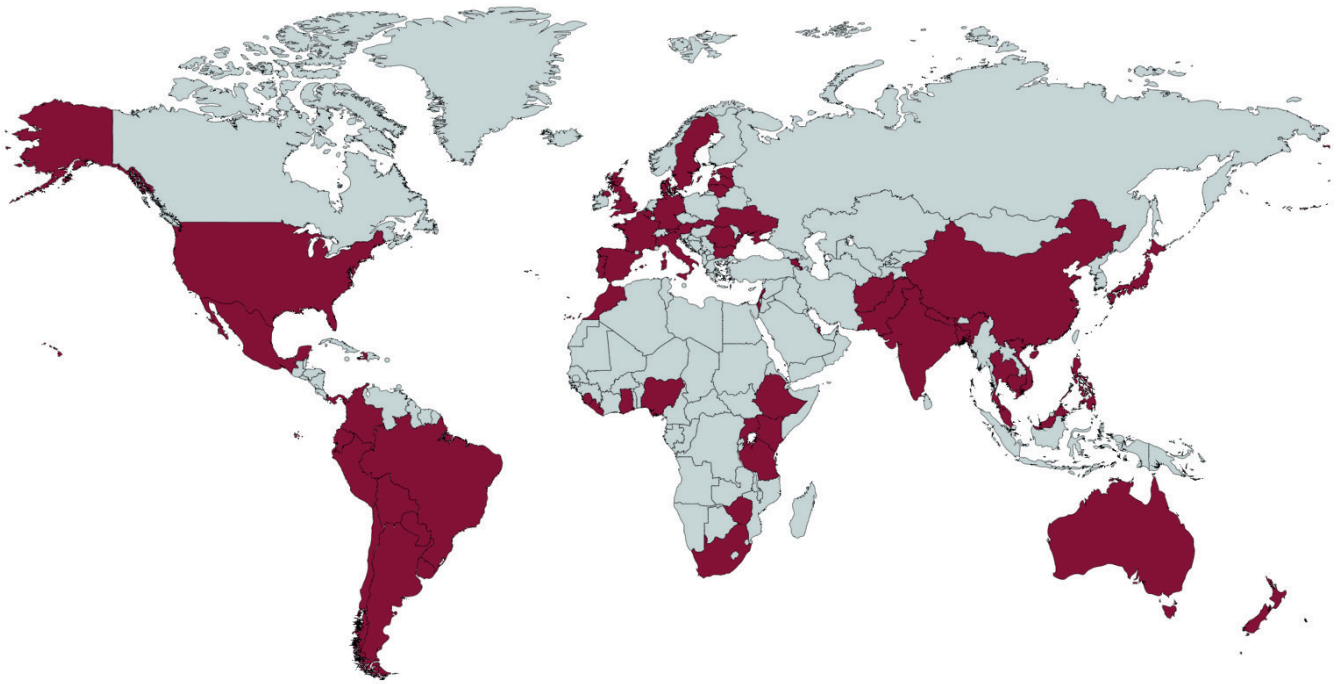
SAMENWERKING MET PARTNERS

Om voor verandering te zorgen, werken **we samen met de verschillende actoren van het onderwijs** zoals schoolnetwerken, scholen, kabinetten en administratie, universiteiten, hogescholen, … en talrijke verenigingen zoals: 100000 entrepreneurs, Annoncer la couleur, Apeda, Ashoka, BeEducation, Bibliotheek Zonder Grenzen, Boost, Cool@School, Dakira, Debate Ville, DUO for a Job, EducIT, Edunext, Festival Out of the Books, Les ambassadeurs de l'expression citoyenne, Make it Happen, Missaly, PARLER, Pathways, Schola ULB, School Zonder Racisme, SODA +, Step2you, Toekomst Atelier De l'Avenir, Veranderwijs.nu, …

BEDANKT VOOR JULLIE VERTROUWEN!

TEACH FOR BELGIUM MAAKT.
SAMEN MET EEN ZESTIGTAL ANDERE LANDEN.
DEEL UIT VAN HET NETWERK

Teach For All



TEACH for BELGIUM

MAAK SAMEN MET ONS HET VERSCHIL
DONEER ONLINE VIA DE KONING BOUDEWIJNSTICHTING, SCAN DE QR-CODE OF DONEER RECHTSTREEKS

OP ONZE REKENING IBAN BE10 0000 0000 0404
GESTRUCTUREERDE MEDEDELING: 015/0320/00070

VANAF EEN GIFT VAN €40 ONTVANG JE IN 2020 EEN FISCAAL ATTEST VOOR EEN BELASTINGVERMINDERING VAN 60%.

ONTDEK MEER OVER TEACH FOR BELGIUM VIA:

WWW.TEACHFORBELGIUM.ORG

Teach for Belgium
Be Central | Kantersteen 10 | 1000 Brussel | 02 781 00 18