

TEACH*for*BELGIUM

PROGRAMME DE FORMATION ET
D'ACCOMPAGNEMENT D'ENSEIGNANTS DÉBUTANTS



**"UN JOUR, TOUS LES ÉLÈVES AURONT
LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE,
QUELLE QUE SOIT LEUR ORIGINE
SOCIO-ÉCONOMIQUE"**

L'INTENTION DE LA BROCHURE EST DE :

- > **partager la raison d'être de la construction du programme actuel**
- > **donner un aperçu de la façon dont nous formons et accompagnons les enseignants débutants**
- > **servir de base d'échanges avec les différents acteurs de l'enseignement**



Les chiffres externes à notre organisation proviennent des sources suivantes: PISA, 2012 | PISA, 2015 | IBSA | EC, Education and Training Monitor, Belgium 2019 | FWB, Les indicateurs de l'enseignement 2018 | Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, Vlaams Onderwijs in cijfers 2017-2018 | D. JACOBS, Segregatie in het onderwijs overstijgen, Koning Boudewijnstichting

Éditeur responsable : Caroline de Cartier

Design et graphisme : Victoria De Wolf – Les Marquissettes

Photos: Joey Heirman, Tineke Thielman & Lieselore Beckers



CONTRIBUER À PLUS D'ÉQUITÉ VIA L'ENSEIGNEMENT	04
LE DÉFI	
UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR TOUS	
LE PARCOURS D'UN PARTICIPANT	05
TROIS ENGAGEMENTS COMME POINT DE DÉPART	06 - 07
UN ENSEIGNEMENT ÉQUITABLE	
UNE TRANSFORMATION PERSONNELLE	
DES ACTIONS COLLECTIVES	
LES OBJECTIFS DU PROGRAMME	08
L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE	09 - 11
1. SE CONCENTRER SUR L'ESSENTIEL	
2. DÉVELOPPER ET TRANSMETTRE LES COMPÉTENCES D'UN ENSEIGNANT RESPONSABLE	
3. S'ENTRAÎNER	
4. LE FEEDBACK AU SERVICE DE LA POSTURE DE CHERCHEUR	
5. VERS PLUS D'INCLUSION DANS UN MONDE DIVERSIFIÉ	
6. LA FORCE DU GROUPE	
LA STRUCTURE DU PROGRAMME	12 - 14
LA PHASE PRÉPARATOIRE	
LA FORMATION ET L'ACCOMPAGNEMENT INITIAL	
LE PLACEMENT	
LA FORMATION ET L'ACCOMPAGNEMENT CONTINU	
LA FORMATION	15 - 18
CINQ THÈMES	
THÈMES DE LA FORMATION	
OPPORTUNITÉS D'APPRENTISSAGE COMPLÉMENTAIRES	
L'ACCOMPAGNEMENT	19 - 23
L'ACCOMPAGNEMENT BASÉ SUR LES BESOINS	
LE RÔLE DU TUTEUR	
LES TROIS ASPECTS DE L'ACCOMPAGNEMENT	
LES OPPORTUNITÉS D'ACCOMPAGNEMENT	
LA QUALITÉ DE L'ACCOMPAGNEMENT	
LA QUALITÉ DU PROGRAMME	24
QUESTIONS FRÉQUENTES	25 - 27
1. QUI DISPENSE LA FORMATION ET L'ACCOMPAGNEMENT DES PARTICIPANTS ?	
2. QUELLE COMPLÉMENTARITÉ AVEC LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS ?	
3. QUEL EST LE COÛT POUR PARTICIPER AU PROGRAMME ?	
4. QUI PAIE LE SALAIRE DES PARTICIPANTS ?	
LE PROGRAMME ALUMNI	28

NOS DÉFIS

Les derniers résultats PISA montrent que **les inéquités scolaires en Belgique** sont particulièrement élevées.

Nous savons que les équipes pédagogiques ont un impact important sur les chances de réussite des élèves et donc la réduction des iniquités. Malheureusement, en Belgique, nous sommes confrontés à une **pénurie importante d'enseignants**. Cette dernière a pour conséquences de mettre les écoles dans des situations précaires et diminue fortement les opportunités d'apprentissage des élèves.

3

années scolaires complètes. C'est l'écart d'apprentissage, à 15 ans, entre les élèves issus de milieux défavorisés et ceux venant d'un environnement plus aisé

53%

des élèves défavorisés en Belgique ont déjà doublé au moins une fois à 15 ans

35%

des enseignants arrêtent d'enseigner au cours de leurs 2 premières années

UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR TOUS

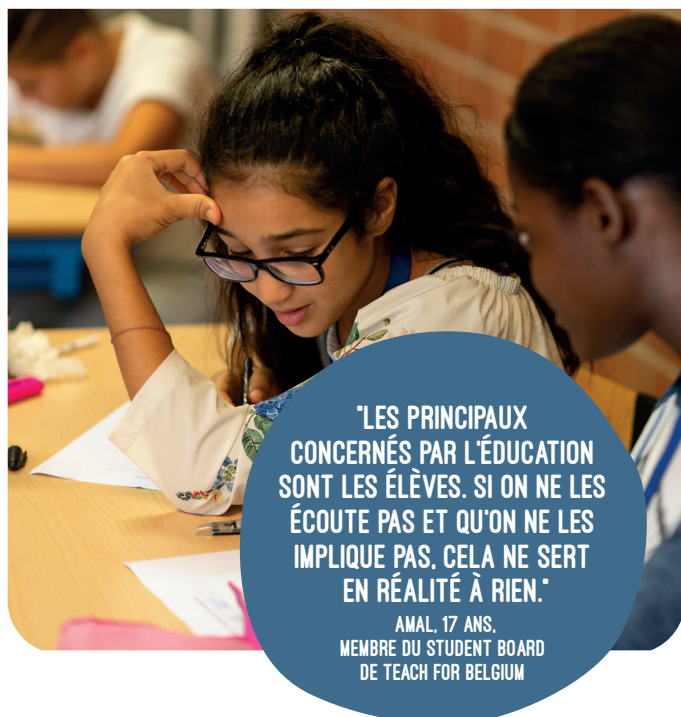
'UN JOUR, TOUS LES ÉLÈVES AURONT LES MÊMES CHANCES DE RÉUSSITE. QUELLE QUE SOIT LEUR ORIGINE SOCIO-ÉCONOMIQUE'

La vision de Teach for Belgium a été formulée avec l'aide des élèves, participants, alumni, membres du conseil d'administration et d'autres acteurs qui s'engagent quotidiennement pour la réaliser. Ensemble, nous avons défini «la réussite» comme suit:

«Afin de créer un meilleur avenir pour lui-même et son environnement, chaque jeune en Belgique:

- Obtiendra aussi rapidement que possible son diplôme de l'enseignement secondaire
- Maîtrisera au moins une des langues nationales
- Développera des compétences transversales comme la connaissance de soi, l'esprit critique, la résolution de problème, la communication et la collaboration
- Sera capable de faire ses propres choix en étant conscient de ses responsabilités»

Pour réaliser cette vision, Teach for Belgium propose un programme de formation ciblé et un accompagnement renforcé pour les **enseignants**



'LES PRINCIPAUX CONCERNÉS PAR L'ÉDUCATION SONT LES ÉLÈVES. SI ON NE LES ÉCOUTE PAS ET QU'ON NE LES IMPLIQUE PAS, CELA NE SERT EN RÉALITÉ À RIEN.'

AMAL, 17 ANS,
MEMBRE DU STUDENT BOARD
DE TEACH FOR BELGIUM

débutants qui sont prêts à guider leurs élèves vers la réussite et à s'investir à long terme pour une éducation de qualité pour tous.

RECRUTEMENT & SÉLECTION

Nous cherchons des participants qui sont prêts à se mobiliser pour contribuer à plus d'équité dans l'éducation. Il s'agit de jeunes diplômés ou de personnes en réorientation de carrière qui veulent s'engager pour que chaque jeune bénéficie d'une éducation de qualité. Pour ce faire, ils vont être amenés à se développer personnellement et professionnellement.

FORMATION INITIALE, CONTINUE & ACCOMPAGNEMENT

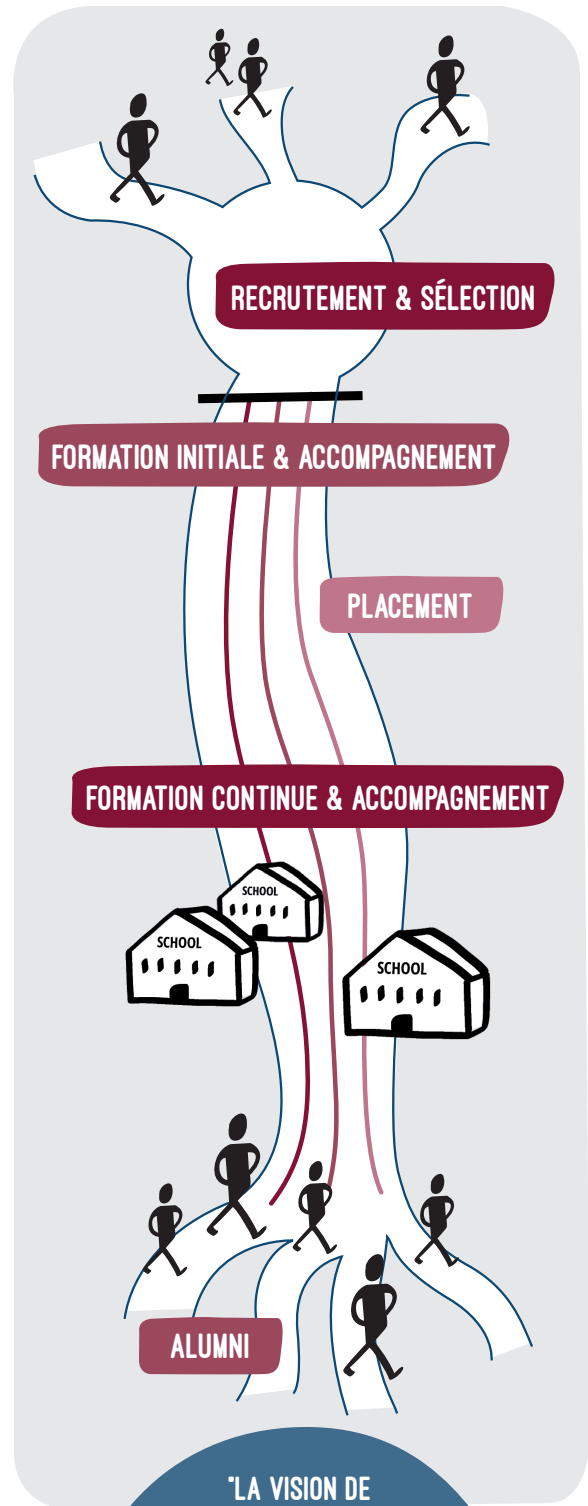
Nous formons et accompagnons les participants au cours d'un programme de deux ans. Ce dernier est composé de 24 jours de formation initiale, de 6 week-ends et d'un suivi mensuel dans le cadre du tutorat. Le programme vise à développer les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires qui permettent à ces futurs enseignants d'augmenter leur efficacité et leur impact en termes d'apprentissage.

PLACEMENT

Les participants débutent dans une école secondaire accueillant un grand nombre de jeunes vulnérables sur le plan socio-économique et y enseignent une matière en pénurie. Nous travaillons en partenariat avec les directions afin de leur proposer un horaire complet.

ALUMNI

Nous soutenons et accompagnons nos alumni dans l'évolution de leurs projets, que ce soit en tant qu'enseignant ou dans d'autres fonctions liées à la réalisation de notre vision. Grâce à cette mobilisation de personnes engagées et responsables, nous investissons dans la réalisation de notre vision à long terme.



"LA VISION DE
TEACH FOR BELGIUM EST CE
DONT NOTRE ÉDUCATION A LE PLUS
BESOIN : SE CONCENTRER SUR
LE LEADERSHIP DES ENSEIGNANTS.
AVOIR DES ENSEIGNANTS QUI PRENNENT
DES INITIATIVES AU SEIN DE LEURS
CLASSES ET DE LEUR ÉCOLE EST
ESSENTIEL."

VALERIE VAN DAMME, DIRECTRICE
ANNESENS-FUNCK (BRUXELLES)

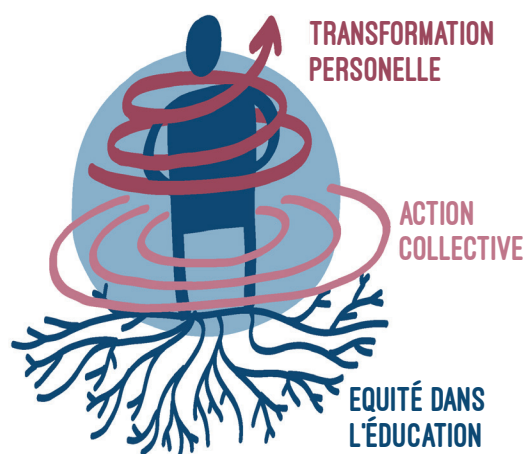
TROIS ENGAGEMENTS COMME POINT DE DÉPART

LES PARTICIPANTS SONT SÉLECTIONNÉS SUR BASE DE
3 ENGAGEMENTS

1. CONTRIBUER À UN ENSEIGNEMENT PLUS ÉQUITABLE
2. S'OUVRIR À UNE TRANSFORMATION PERSONNELLE
3. MENER DES ACTIONS COLLECTIVES

Au cours du programme, les participants sont régulièrement invités à prendre du recul sur leurs engagements lors d'échanges avec la personne responsable de la formation et de l'accompagnement.

Ces engagements se déclinent autour de **12 axiomes** repris ci-dessous.



UN ENSEIGNEMENT ÉQUITABLE

Cet engagement permet aux participants de rester mobilisés et de surmonter les difficultés rencontrées. Il s'articule autour de 4 axiomes :

1. Un **sentiment d'injustice** vis-à-vis des inéquités scolaires en Belgique.
2. La **conviction** qu'il est possible d'une part, pour tous les enfants d'apprendre et de réaliser leur plein potentiel et d'autre part, de faire évoluer notre système scolaire.
3. Un **sens de la responsabilité** qui permet le passage à l'action.
4. Une **confiance en sa propre capacité** à contribuer à un réel changement transformateur.



UNE TRANSFORMATION PERSONNELLE

Cet engagement part du principe que développement professionnel et personnel sont étroitement liés.

Les participants acceptent, dans un processus de réflexivité, de se remettre en question et d'introspecter leurs pratiques afin de s'ajuster aux besoins des élèves et du système scolaire.

Il en résulte les 4 axiomes suivants :

5. Un **apprentissage en continu**
6. Un maintien **d'exigences élevées** envers soi-même et envers les élèves
7. La **résilience** ou l'habilité à s'adapter facilement aux réalités changeantes et à recouvrir toutes ses facultés après une situation difficile¹
8. La **proactivité**



DES ACTIONS COLLECTIVES

Cet engagement conduit les participants à construire des relations de confiance avec les diverses parties prenantes et à mettre en place des actions concrètes afin de multiplier et approfondir leur impact.

Cela se reflète dans les 4 derniers axiomes :

9. L'**inclusion** et l'implication des parties prenantes présentes autour de l'élève
10. L'apprentissage **centré sur l'apprenant**, qui place les besoins et les intérêts de l'élève au centre des pratiques
11. La volonté de **collaboration avec les différentes parties prenantes**
12. La **posture de chercheur**



JE RÊVE D'UN MONDE
OÙ CHAQUE ENFANT AURAIT
LES MÊMES CHANCES.
LES MÊMES DROITS ET LES MÊMES
POSSIBILITÉS DANS LA VIE.
IMPOSSIBLE ? 'MOI, J'Y CROIS'

JIRKA MEULEMANS,
ENSEIGNANTE DE NÉERLANDAIS

^{*1} Elena Aguilar (2018). Onward: Cultivating Emotional Resiliency in Educators. Jossey-Bass.

LES OBJECTIFS DU PROGRAMME

L'objectif général du programme de formation est de **préparer** et **d'accompagner** les participants dans leurs premiers pas, au sein d'une école cible et ainsi :

- Construire l'apprentissage des élèves en faisant émerger le potentiel de chacun
- Renforcer le sens de l'initiative des élèves par la prise de responsabilités et le développement personnel afin de développer leur confiance en eux
- Approfondir la compréhension des enseignants sur les enjeux liés aux inégalités existantes et au système éducatif
- Explorer le rôle qu'ils peuvent jouer en tant qu'enseignants, en classe et en dehors, au sein du système éducatif
- Développer la capacité à la réflexivité afin de régulièrement s'ajuster dans son rôle



**"VOIR QU'UN ÉLÈVE
A COMPRIS ME PROCURE
AUTANT DE SATISFACTION
QUE LORSQUE JE RÉSOLOIS
UN ALGORITHME DANS MA
PRÉCÉDENTE ENTREPRISE."**

FRANK VAN DEN BROECKE,
ENSEIGNANT DE MATHÉMATIQUES

Dans les écoles à encadrement différencié, les enseignants débutants sont confrontés à des situations d'apprentissage complexes. Pour préparer au mieux ces enseignants, nous prenons connaissance des derniers résultats des **recherches scientifiques** et rassemblons outils et bonnes pratiques. Lorsque c'est adéquat, nous importons et adaptons les dispositifs d'autres pays qui répondent aux besoins d'apprentissage des élèves. Nous expérimentons ces dispositifs afin de confirmer leur efficacité. Ainsi, nous tenons à préserver et encourager une posture de « chercheur ».

Nous avons choisi d'articuler le programme autour de **6 piliers**.

1. SE CONCENTRER SUR L'ESSENTIEL

Afin de répondre aux spécificités de l'enseignement en encadrement différencié par des enseignants débutants, nous organisons l'acquisition des connaissances et **des compétences les plus essentielles** autour de 5 thèmes (développés page 15).

- **CONSTRUIRE DES RELATIONS**
- **ENSEIGNER**
- **ÊTRE INSPIRÉ ET INSPIRER**
- **RÉFLEXIVITÉ**
- **ENTREPRENDRE**

Par ailleurs, nous travaillons l'apprentissage à travers **la métacognition et la gestion mentale**. L'objectif est de faire en sorte que les participants soient conscients de leurs mécanismes d'apprentissage afin de pouvoir accompagner les élèves dans leur propre processus d'apprentissage.*2

2. DÉVELOPPER ET TRANSMETTRE LES COMPÉTENCES D'UN ENSEIGNANT RESPONSABLE

Nous entendons par enseignant responsable « une personne qui prend la responsabilité d'identifier le potentiel des personnes et des idées et qui a le courage de développer ce potentiel. »*3

Les enseignants les plus efficaces sont capables de : définir des objectifs ambitieux et réalistes, investir dans des relations durables et dans la collaboration, suivre attentivement les progrès et analyser régulièrement les processus et les résultats.

En définissant la réussite d'un enseignant par les résultats positifs des élèves, nous mettons au centre **« l'apprentissage des élèves », plutôt que l'activité « donner cours »**. La recherche démontre que des enseignants efficaces arrivent à accompagner les élèves dans la réalisation de progrès significatifs et qu'ils réduisent ainsi les iniquités.



*2. Lemov, D. (2015). Teach like a champion 2.0. Jossey-Bass.

*3. Brown, B. (2018). Dare to lead: Brave work, tough conversations, whole hearts. Random House.



Les enseignants contribuent à la prise de responsabilité par les élèves

Apprendre exige que l'élève soit acteur de son apprentissage. De ce fait, le rôle d'enseignant doit prendre en compte la **prise de responsabilité et le développement personnel** des élèves. En travaillant de manière participative et en permettant aux élèves d'expérimenter, en classe et en dehors, ils développent des compétences importantes comme la confiance en soi, l'esprit d'entreprendre, la collaboration, la créativité, le sens critique. Ils expérimentent que leurs implications et leurs efforts donnent des résultats..

3. S'ENTRAÎNER

Il n'est pas suffisant de former les enseignants débutants en termes de connaissances. Il est nécessaire de s'entraîner et se former à la gestion de classe par des jeux de rôles et des résolutions de cas pratiques.

Un enseignant est un performeur. Pour être un bon acteur ou un bon sportif, il faut s'entraîner. Chaque instant dans la classe est une occasion d'apprendre et de transmettre, comme chaque seconde d'un match de foot est une occasion pour l'équipe de se rapprocher de la réussite. Notre programme de formation tient compte de cela car il permet aux enseignants débutants d'apprendre au sein même de leurs pratiques professionnelles. Nous croyons

que **plus un enseignant débutant entraîne les gestes essentiels, plus il sera efficace dans l'apprentissage**. Chaque action doit pour cela être divisée et organisée en petites étapes successives, qui sont elles-mêmes entraînées encore et encore.*4

La plasticité cérébrale décrit la capacité du cerveau à remodeler ses connexions en fonction de l'environnement et des expériences vécues par l'individu. C'est pour cette raison que nous proposons un entraînement exigeant dans un cadre progressif. Nous passons de situations fictives (jeux de rôle, cas pratique, mise en situation) à situations réelles (académie d'été, année académique).

4. LE FEEDBACK AU SERVICE DE LA POSTURE DE CHERCHEUR

Nous stimulons une courbe d'apprentissage en mettant en place un cycle continu de feedback, réflexion et adaptation. Nous encourageons la **culture du feedback** en stimulant nos participants à rassembler de manière régulière des informations et des données sur le processus d'apprentissage de leurs élèves*5. Après analyse des résultats, l'enseignant adapte sa pratique professionnelle.

Le tutorat est également une opportunité de feedback. Les participants reçoivent du feedback sur leurs leçons, leurs projets et leur processus d'apprentissage de la part du tuteur, du facilitateur de projet et de leurs pairs. Cet accompagnement stimule les participants dans leur **démarche réflexive**.



5. VERS PLUS D'INCLUSION DANS UN MONDE DIVERSIFIÉ

Chaque élève doit apprendre à vivre au sein d'une société complexe, diversifiée et changeante. L'école et les enseignants jouent un rôle crucial dans leur préparation. Ils stimulent les élèves à développer leur **citoyenneté***⁶: compétences interpersonnelles et interculturelles ; comprendre des enjeux locaux et globaux ; esprit critique ; la compréhension de différentes visions du monde ; cultures et opinions ;

agir de manière responsable et prendre soin de soi. Afin de travailler à plus d'inclusion, il n'est pas suffisant de croire dans le potentiel de chaque élève. Il est important que chaque enseignant démontre la volonté d'aller à la rencontre de l'autre.

Dans la formation et l'accompagnement nous abordons notamment : **les identités, les mécanismes d'exclusion, la polarisation...**



**'DONNER AU JEUNE PROF
UNE VRAIE COMMUNAUTÉ,
QUI PARTAGE SES CONVICTIONS,
MAIS AUSSI SES DOUTES, VOILÀ UN DES
ATOUTS MAJEURS DE TFB POUR SOUTENIR
SES NOUVEAUX PARTICIPANTS. PEINER
ENSEMBLE, POUR RÉUSSIR ENSEMBLE :
UNE FORMULE TOUJOURS GAGNANTE.'**

LOUIS DE BROUWER,
ENSEIGNANT DE FRANÇAIS

6. LA FORCE DU GROUPE

Cette force se traduit par des **échanges** entre enseignants et acteurs de l'enseignement autour d'enjeux partagés et d'une même vision. Que ces enjeux soient liés à la classe, l'école, la communauté ou les pouvoirs publics, il y a toujours quelqu'un avec qui réfléchir et/ou entreprendre. Si nous voulons vraiment un enseignement de qualité pour tous, nous devons **apprendre ensemble, transformer ensemble**. C'est pourquoi nous investissons beaucoup dans la collaboration et la mise en place de projets collectifs.

*6 Schleicher, A. (2018). World Class: how to build a 21st century school system. Strong performers and successful reformers in education. OECD publishing, Paris.

PHASE PRÉPARATOIRE

Avant le début du programme, nous proposons différentes activités pour renforcer la compréhension du contexte et de la réalité des élèves :

- 10 heures d'observation, dans minimum 2 écoles différentes
- Une journée d'engagement actif dans une organisation de jeunesse
- Un premier weekend de formation (avant la formation d'été)
- La participation à des activités d'apprentissage facultatives sous forme d'échanges thématiques



FORMATION & ACCOMPAGNEMENT INITIAL

**CETTE FORMATION EST EN PARTIE RÉSIDENTIELLE
ET EST ORGANISÉE PENDANT 24 JOURS EN ÉTÉ :**

12 JOURS D'INSTITUT D'ÉTÉ

100 heures de formation sont données sous forme d'ateliers, d'exercices pratiques, de séances de réflexion...

10 JOURS D'EXPÉRIENCE PRATIQUE:

Teach for Belgium organise deux académies d'été, l'une à Bruxelles et l'autre à Anvers. Durant ces deux semaines les participants donnent cours à des jeunes du secondaire. Au total, ils prestent 100 heures qui comprennent :

- La planification et la préparation individuelle et collective de cours
 - L'enseignement en classe
- L'accompagnement à travers des séances de tutorat et des séances d'entraînement à la gestion de classe, ...
- Les académies permettent à chaque participant de découvrir le métier d'enseignant in situ.

2 JOURS DE RÉFLEXION

Après les académies d'été c'est l'occasion de réfléchir à sa posture d'enseignant, de consolider les apprentissages et de se préparer à la rentrée scolaire



**'LA FORMATION D'ÉTÉ PERMET
DE RÉALISER QUE TRÈS VITE,
ON POURRA, À L'ÉCHELLE DE NOS
ÉTUDIANTS, FAIRE UNE VRAIE
DIFFÉRENCE. CELA GRÂCE AUX
NOMBREUX TÉMOIGNAGES, DISCUSSIONS
ET TECHNIQUES DE GESTION
DE CLASSES APPRISSES DURANT
CETTE FORMATION..'**

THIBAUT MANHAEGHE,
ENSEIGNANT DE MATHÉMATIQUES



La formation initiale est une expérience riche et exigeante où **le développement professionnel et personnel** des participants est au cœur des préoccupations. Durant celle-ci, nous attendons des participant qu'ils :

- se forment et mettent en pratique les compétences pédagogiques les plus essentielles pour se préparer aux premiers jours d'école
- préparent et donnent leurs premières leçons
- établissent des relations authentiques avec les élèves afin de comprendre leurs réalités
- expérimentent le cycle du feedback
- réfléchissent à leur capacité d'entreprendre, d'être résilient, de répondre face aux défis, de travailler en collaboration, etc.
- contribuent à une culture de groupe positive et inclusive

Cette formation initiale ne remplace pas l'obtention d'un titre pédagogique, elle est complémentaire. En effet, les participants sont encouragés à poursuivre une formation initiale certifiante dès que possible s'ils ne l'ont pas déjà obtenue avant de démarrer le programme Teach for Belgium.

'GRÂCE À
L'ACCOMPAGNEMENT
PERSONNEL DE LEUR TUTEUR,
NOS ENSEIGNANTS TEACH FOR
BELGIUM ÉVOLUENT EXTRÊMEMENT
VITE DANS LEUR FONCTION. C'EST
UNE VALEUR AJOUTÉE INCROYABLE À
L'ACCOMPAGNEMENT QUE NOUS OFFRONS
À NOS ENSEIGNANTS DÉBUTANTS.'

ANN PAESCHUYZEN,
DIRECTRICE SCHEPPERSINSTITUUT
(DEURNE)



PLACEMENT

En septembre, les participants démarrent comme **enseignants dans l'enseignement secondaire**. Les écoles partenaires sont en demande de collaboration et répondent à l'un des critères suivants :

- Pour la Fédération Wallonie-Bruxelles: un ISE* entre 1 et 5, ou en dessous de 14 pour l'enseignement technique et professionnel
- Pour la Communauté Flamande: minimum 60% d'élèves GOK*

Teach for Belgium place chaque participant dans une **école partenaire**. Ces écoles jouent un rôle essentiel dans notre programme car elles permettent aux participants de traduire leur engagement dans des actions concrètes qui font du sens, que ce soit dans leur classe ou au niveau de l'école et de son environnement. Nous restons à l'écoute des besoins des directions afin de permettre un démarrage le plus stable possible pour les enseignants (priorité au temps plein dans une seule école, priorité à un nombre d'heures limité à 16 heures/sem si agrégation en cours...).

*L'ISE est l'acronyme de "indice socio-économique" et est utilisé en Fédération Wallonie-Bruxelles. Sur base de certains critères qui déterminent le niveau socio-économique des élèves, le pourcentage d'élèves socioéconomiquement faibles est calculé. Les écoles qui ont un pourcentage élevé d'élèves vulnérables reçoivent plus de moyens financiers afin d'investir dans une éducation de qualité pour ces jeunes qui en ont particulièrement besoin.

*GOK est l'acronyme de "gelijke onderwijskansen" (égalité des chances en termes d'éducation) et est utilisé dans les écoles en Communauté flamande.

FORMATION CONTINUE ET ACCOMPAGNEMENT

Parmi les temps d'apprentissages du programme figurent:

- **6 week-ends de formation** (120 heures), répartis sur 2 ans (octobre, février et avril)
- Un suivi continu par un **tuteur**
 - > Des visites mensuelles en classe : cycle observation-feedback-mise en œuvre (50 heures)
 - > Du coaching individuel (40 heures) et collectif (30 heures)
 - > Un bilan en milieu et fin d'année scolaire
- Des **échanges** afin de prendre du recul au niveau de leurs 3 engagements :
 - > Contribuer à un enseignement plus équitable
 - > S'ouvrir à la transformation personnelle
 - > Mener des actions collectives

Tout au long de ce programme, nous encourageons nos participants à collaborer autant que possible avec leurs pairs, des collègues et d'autres acteurs du système éducatif, afin d'**apprendre les uns et des autres** et afin de promouvoir une action collective en faveur de l'équité scolaire.

PROGRAMME DE 2 ANS = PLUS DE 470 HEURES D'APPRENTISSAGE

FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT INITIAL

200 HEURES DE FORMATION

30 HEURES D'ACCOMPAGNEMENT

FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT CONTINUE

120 HEURES DE FORMATION

120 HEURES D'ACCOMPAGNEMENT



'LES TEMPS DE FORMATION SONT DES OCCASIONS DE RENCONTRER DES PERSONNES MOTIVÉES, PARTAGEANT LES MÊMES OBJECTIFS ET AYANT LA VOLONTÉ D'APPRENDRE ET DE S'AMÉLIORER EN PERMANENCE. CES ÉCHANGES ME BOOSTENT À CHAQUE FOIS ET ME DONNENT DE L'ÉNERGIE POUR FAIRE DE MON MIEUX AU QUOTIDIEN AU SEIN DE MON ÉCOLE.'

LINDE VANDEPUTTE,
ENSEIGNANTE DE SCIENCES

CINQ THÈMES

Comme mentionné ci-dessus, notre programme de formation s'organise autour des cinq thèmes suivants.

CONSTRUIRE DES RELATIONS

Ces opportunités d'apprentissage permettent aux participants de comprendre la réalité, les défis et les besoins de leurs élèves et de leur environnement.

Les participants apprennent à :

- Réfléchir sur leurs interactions avec les autres et à comprendre à quel point toutes les relations et interactions sont influencées par leurs préjugés et leurs croyances.
- Investir dans la compréhension de la réalité de leurs élèves afin d'établir et entretenir des relations qui favorisent l'apprentissage.
- Analyser et réfléchir à la manière dont l'environnement influence les résultats des élèves
- Établir des relations de confiance et investir dans les relations avec les différents acteurs (élèves, parents, collègues, direction d'école, communauté, organisations sociales/associatives,...) afin de co-construire des opportunités centrées sur les objectifs de l'élève.

ENSEIGNER

Ces opportunités préparent les participants à guider l'apprentissage des élèves en acquérant et en appliquant des stratégies pédagogiques et didactiques.

Les participants, dans le contexte des écoles ISE faible, apprennent à :

- Planifier une séquence d'apprentissage
- Préparer une leçon structurée
- Maintenir le niveau d'exigence académique et comportementale élevé
- Gérer une classe grâce à l'installation de routines, d'un cadre positif, d'attentes claires, ...^{*7}
- Passer de l'apprentissage superficiel à l'apprentissage en profondeur^{*8}



"DURANT LE PROGRAMME DE TEACH FOR BELGIUM, J'AI APPRIS À OSER MONTRER MA VULNÉRABILITÉ. CELA N'A PAS TOUJOURS ÉTÉ SIMPLE MAIS M'A BEAUCOUP AIDÉ À TISSER DES LIENS AVEC MES ÉLÈVES."

LORE VIAENE,
ENSEIGNANTE DE NÉERLANDAIS

^{*7} Bissonnette, S. (2013). Enseignement Explicite Et Réussite Des Élèves. Clermont Gauthier.

^{*8} Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning. Routledge.

INSPIRATION

Ces opportunités permettent de rencontrer :

- des élèves
- des enseignants et des organisations qui développent les compétences transversales des élèves et/ou qui s'engagent pour l'équité scolaire
- des initiatives de pairs et des projets d'alumni
- des innovations et tendances actuelles dans le domaine de l'éducation

RÉFLEXION

Ces opportunités encouragent les participants à prendre du recul sur leur propre développement.

Les participants apprennent à :

- Réfléchir à qui ils sont, à comment ils perçoivent et sont perçus, à (re)connaître leurs forces et limites dans un environnement exigeant, dans quelle mesure ils contribuent à plus d'équité et à ce qu'ils doivent entreprendre pour permettre aux élèves d'atteindre leurs aspirations.
- Rechercher les données pour mesurer leur impact sur tous les élèves. Analyser les retours et adapter leur enseignement afin d'améliorer les résultats d'apprentissage.
- Comprendre l'importance de créer une culture de « feedback » dans leurs classes afin d'impliquer les élèves dans la co-construction de pistes d'amélioration.



**'NOUS SOMMES STIMULÉS
À APPRENDRE TOUJOURS
PLUS GRÂCE À LA FORMATION ET
AU SOUTIEN CONTINU DE TEACH FOR
BELGIUM. LES FORMATIONS RENFORCENT
ET SOUTIENNENT NOTRE ENGAGEMENT
EN FAVEUR DE PLUS D'ÉGALITÉ,
D'INCLUSION ET LA RÉUSSITE
DE TOUS LES ÉLÈVES.'**

MARIËLLE TAGOP,
ENSEIGNANTE DE NÉERLANDAIS

ENTREPRENDRE

Les participants sont invités à agir de manière créative au travers des opportunités d'apprentissage suivantes :

- Identifier et comprendre les causes racines de l'iniquité.
- Identifier des solutions possibles pour s'attaquer à ces causes racines des iniquités scolaires.
- Mettre en place des projets et des initiatives avec leur classe, leur école ou leur communauté afin de réduire les iniquités scolaires.
- Développer les compétences professionnelles et personnelles nécessaires pour mener à bien leurs projets.
- Proposer aux élèves des expériences qui favorisent la prise de responsabilités et la responsabilité citoyenne.

THÈMES DE LA FORMATION

Si la formation initiale (formation d'été) met largement l'accent sur les thèmes « Enseigner », « Construire des relations » et « Réflexion », la suite de la formation va donner plus de place aux thèmes « Inspiration » et « Entreprendre ».



OPPORTUNITÉS D'APPRENTISSAGE COMPLEMENTAIRES

La formation évolue en fonction des besoins d'apprentissage de nos participants. Nous les encourageons à **identifier leurs propres besoins** et à explorer quelles autres expériences et opportunités sont disponibles ou peuvent être créées pour accélérer leur processus d'apprentissage individuel et collectif.

Teach for Belgium peut compter sur son **réseau de partenaires dans le domaine scolaire et social**. Nous identifions les événements intéressants

(conférences, visites d'écoles, groupes de travail, etc...) et les opportunités d'apprentissage pour les participants et alumni. Nous les diffusons largement dans le bulletin mensuel, lors des week-ends de formation et sur les réseaux sociaux. Notre réseau international, **Teach for All**, propose également des expériences enrichissantes et des échanges internationaux aux participants et partenaires.

De cette manière, une offre complémentaire d'opportunités d'apprentissage est proposée.

'DEVENIR ENSEIGNANT AVEC TEACH FOR BELGIUM, C'EST SORTIR DE SA ZONE DE CONFORT TOUT EN ÉTANT TOUT DE MÊME CONFORTABLEMENT INSTALLÉ DANS SON BAIN À BULLES'

CAMILLE DE KEYSER,
ENSEIGNANTE DE NÉERLANDAIS



'GRÂCE À TEACH FOR BELGIUM, J'AI LA CHANCE DE FAIRE PARTIE D'UN ÉNORME RÉSEAU DE PERSONNES QUI, TOUT COMME MOI, DÉBUTENT DANS L'ENSEIGNEMENT. ENSEMBLE, NOUS POUVONS TROUVER DES SOLUTIONS COMMUNES AUX DÉFIS RENCONTRÉS, COMME PAR EXEMPLE LA PRÉPARATION DES CONTENUS DE COURS ET LA GESTION DE CLASSE'

TOON MARIËN,
ENSEIGNANT DE SCIENCES

ACCOMPAGNEMENT BASÉ SUR LES BESOINS

Nous avons besoin d'enseignants responsables, efficaces, inspirants et inspirés par leurs élèves. Ils doivent avoir confiance en eux, dans le potentiel de leurs élèves et dans leur pratique professionnelle. Renforcer l'apprentissage en continu avec **un accompagnement intensif et basé sur des besoins** est crucial pour la formation. Cet accompagnement, est un des facteurs déterminants, à la fois pour implémenter l'apprentissage des professeurs et impacter rapidement la réussite des élèves, et par conséquent pour encourager les enseignants à rester dans le métier.



LE RÔLE DU TUTEUR

Le tuteur accompagne les participants afin de :

- Favoriser l'apprentissage en continu à travers la capacité réflexive
- Renforcer la résilience
- Collaborer sur la création d'une boîte à outils et de ressources « référence » qui favorise l'autonomie en répond aux situations-problèmes.
- Recueillir des données sur l'apprentissage et la croissance de chaque élève afin de co-construire avec les apprenants des pistes d'amélioration.



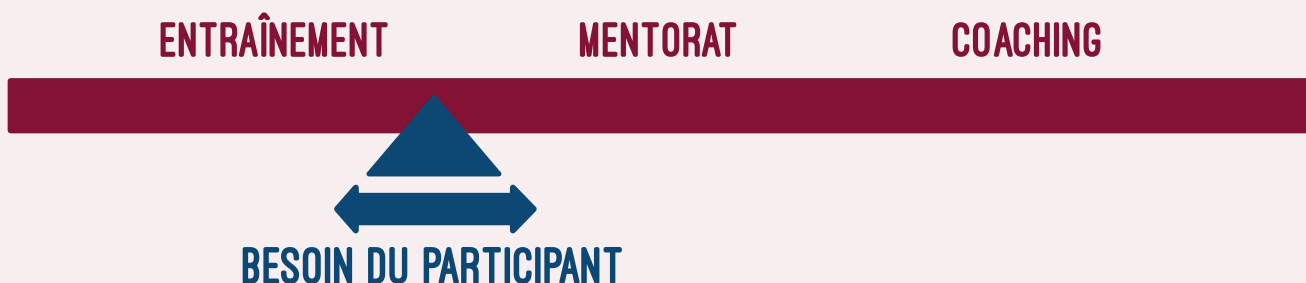
LES TROIS ASPECTS DE L'ACCOMPAGNEMENT

L'accompagnement est un continuum qui est orienté sur trois aspects :

ENTRAÎNEMENT: construire la connaissance et les stratégies efficaces en classes par l'entraînement

MENTORAT: partager son expérience, donner un conseil, proposer des options

COACHING: encourager les personnes à explorer ce qui guide leurs actions et à ensuite adapter leurs comportements et réactions



L'entraînement

Il n'est pas suffisant de donner uniquement une formation théorique aux enseignants débutants. C'est pourquoi nous entraînons les stratégies d'apprentissages et de gestion de classe. Il s'agit d'un processus dans lequel le participant passe par des **situations fictives** (jeux de rôles, mise en situation, cas pratiques) afin qu'il puisse démarrer son apprentissage dans un contexte rassurant avant d'aborder la situation réelle, la classe. À cela se superpose le cycle suivant : **action – feedback – action** jusqu'à obtenir une aisance dans les différentes stratégies. De cette manière le processus d'apprentissage est accéléré.





Le mentorat

Dans le rôle du mentor, le tuteur se concentre sur le partage d'expériences et de pratiques avec comme objectif l'évolution de l'enseignant.

Le mentorat est reconnu comme étant plus efficient lorsqu'il s'agit d'acquérir des compétences de bases et de stimuler les **ajustements nécessaires**. Notons que la limite du mentorat est que celui-ci s'inscrit souvent **dans le court terme**. De ce fait, le participant pourrait avoir tendance à revenir vers des pratiques habituelles moins efficaces.

Le coaching transformationnel

Le coaching invite nos participants à voir ce qui motive leurs actions, quelles croyances façonnent ces actions et si ces croyances répondent aux **besoins de leur environnement**. L'objectif du tuteur est de faire évoluer ces croyances afin d'obtenir le comportement requis pour améliorer l'apprentissage de tous les élèves.

Dans le rôle de coach, le tuteur accompagne le participant dans la réflexion, l'exploration et l'expérimentation en proposant des stratégies pour explorer les trois domaines de « qui nous sommes » :

- **Comportement:** lorsque nous coachons le comportement, nous explorons des sujets comme les stratégies de gestion de l'apprentissage et de gestion de classe, le suivi des programmes, l'accompagnement des élèves, les contacts avec les parents, la collaboration avec les collègues, etc.
- **Croyances:** lorsque nous coachons autour des croyances, nous explorons les croyances autour de sujets comme le comportement des élèves, l'éducation de qualité, la pertinence des programmes... afin que les participants perçoivent leur rôle en tant qu'enseignant. Le tuteur a pour objectif de faire émerger ses croyances et d'ensuite aider le participant à transformer les croyances qui ne seraient pas au service de l'apprentissage de l'élève.
- **Manière d'être:** lorsque nous coachons sur « la manière d'être », nous encourageons les participants à prendre conscience du « comment je me perçois », « comment je suis perçu » afin de transmettre un message cohérent avec qui ils sont.

'L'ACCOMPAGNEMENT D'UN TUTEUR, C'EST DISPOSER D'UN AUTRE ANGLE DE VUE EN CLASSE. IL NOUS PERMET DE NOUS AMÉLIORER GRÂCE À UN FEEDBACK EXPÉRIMENTÉ, CONSTRUCTIF ET BIENVEILLANT.'

NADA AL-KADI,
ENSEIGNANTE DE FRANÇAIS



LES OPPORTUNITÉS D'ACCOMPAGNEMENT

L'accompagnement du participant démarre dès la formation initiale. Pendant les académies d'été et le début de l'année scolaire, l'accompagnement proposé est intensif et s'adapte aux besoins des participants. Voici les opportunités qui leur sont proposées.

1. Le cycle d'observation

Le cycle mensuel d'observation comprend :

- Du soutien pour la préparation des leçons
- Une séance d'observation en classe
- Un débriefing

2. Coaching individuel

En fonction de ses besoins d'apprentissage spécifiques, le participant peut solliciter des sessions de coaching supplémentaires. Un objectif concret est défini en amont. Ces sessions individuelles peuvent prendre la forme de mentorat ou de coaching transformationnel.

3. Accompagnement collectif

Chaque trimestre, l'ensemble des participants suivis par un tuteur se réunissent. L'objectif de cette rencontre est de prendre un temps de réflexion collective autour de leur état d'esprit, leurs expériences et pratiques pédagogiques. L'avantage est que cet accompagnement réunit des professeurs d'écoles et de matières différentes, ce qui permet d'enrichir les échanges et les bonnes pratiques. Il a aussi un effet important sur la motivation des participants.



4. L'accompagnement à la mise en place de projets

Les participants peuvent également bénéficier du soutien d'un facilitateur de projet dans la conception d'initiatives en classe, à l'école ou pour la communauté au sens large. Ces initiatives visent à développer la cohésion en classe, l'autonomie et la prise de responsabilité des élèves, ou un changement durable au sein de l'école. Le facilitateur de projet accompagne en :

- recherchant des idées avec les participants
- collectant des initiatives existantes par des personnes ou par des organisations
- accompagnant la réflexion sur la recherche de fonds et la mise en place du projet
- augmentant la visibilité du projet au sein de l'école et de la communauté éducative

5. Accompagnement par les pairs (participants et alumni)

Le réseau de participants et d'anciens participants constitue également une source de soutien précieuse pour nos nouveaux enseignants. Dès la formation initiale, l'apprentissage par les pairs est encouragé.

- L'initiative « Tinder for Belgium » a été lancée par les participants eux-mêmes afin d'organiser plus facilement une observation réciproque en classe, dans leurs écoles respectives.
- Les échanges sont facilités par une localisation centrale de nos bureaux et salles de formation. En effet, certains participants s'y retrouvent pour collaborer, par exemple, sur la création de cours.



"SANS LE SOUTIEN ET L'ACCOMPAGNEMENT QU'OFFRE TEACH FOR BELGIUM, L'IDÉE QUE ON AVAIT NE SE SERAIT PEUT-ÊTRE JAMAIS CONCRÉTISÉE. MAIS AVEC QUELQUES COUPS DE POUCE INDISPENSABLES D'UN FACILITATEUR, ON A PU DÉVELOPPER NOTRE PROJET. NOUS AVONS REÇU L'AIDE NÉCESSAIRE POUR PASSER DE L'IDÉE À L'ACTION. QUELQUES CONVERSATIONS, UN PLAN D'ACTION ET UN PITCH PLUS TARD, NOUS SOMMES HEUREUX DE CONSTATER QUE NOUS RECEVRONS DES RESSOURCES POUR RÉALISER NOTRE PROJET"

ELS BRUYNOOGHE EN JEF COX, PROFS DE SCIENCES,
PROJECT SCI-I: RÉALITÉ AUGMENTÉE
EN CLASSE

LA QUALITÉ DE L'ACCOMPAGNEMENT

La qualité de l'accompagnement est liée à la qualité de la formation continue de nos tuteurs. Pour cette raison, nous organisons une rencontre hebdomadaire « Intervision » entre tuteurs. Ces échanges sont l'occasion d'explorer certaines situations sous des angles différents qui nous permettent d'évoluer via l'introspection. C'est l'opportunité de partager et d'échanger des outils de réflexion (O.A.S.I.S., Fishbowl) et pratiques de terrain. Pour atteindre un accompagnement de qualité pour tous, nous devons inlassablement travailler à tous les niveaux, personnel et professionnel, comme par exemple la remise en question de nos propres croyances.

LA QUALITÉ DU PROGRAMME, UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE

La qualité de notre programme dépend de la mise à jour régulière des contenus avec l'aide des élèves, participants, alumni et partenaires à travers :

- Des sessions de brainstorming sur la vision du programme, son approche, ses objectifs et ses contenus avec différents acteurs internes et externes
- Des enquêtes de suivi après chaque activité de formation
- Des échanges réguliers avec le conseil des représentants des participants et le conseil des représentants des élèves
- Une culture de « porte ouverte » où des commentaires informels peuvent être donnés à tout moment
- Des groupes de travail spécifiques avec des élèves, participants, alumni ou partenaires afin de revoir certaines parties du programme

Les élèves, participants, alumni et acteurs de l'éducation sont également impliqués dans le développement et la facilitation des activités de formation et d'accompagnement. De cette manière, nous visons à faire du suivi et de l'amélioration de notre programme, une responsabilité partagée.

En plus de notre conseil d'administration trois autres organes nous conseillent.

LES PARTICIPANTS

Chaque cohorte de participants élit des représentants qui sont impliqués dans l'évolution du programme de formation. Ils se rassemblent régulièrement afin de donner du feedback sur les modules donnés et les thèmes qui y sont abordés.

LES ALUMNI

Il y a quelques années, les premiers alumni de Teach for Belgium ont fondé l'asbl BEEM (Belgian Education Equity Movement). Régulièrement, les membres actifs se réunissent afin de définir les différentes formes de soutien, initiatives et outils utiles à la réalisation de notre vision.

LES ÉLÈVES

Nous avons créé un conseil des élèves. Ceux-ci viennent de nos écoles partenaire et enrichissent notre programme de leur perspective par conseils et feedback.

Ils inspirent nos enseignants en partageant leurs codes par exemple sur le comportement adéquat à adopter lors d'une réaction vive d'un élève afin de pouvoir le remettre au travail.



1. Qui dispense la formation et l'accompagnement des participants ?

Nous travaillons avec de nombreux partenaires issus du secteur éducatif et de la formation, tant pour la définition du programme que pour le développement de modules de formation. Nous recherchons un juste équilibre entre l'utilisation de notre propre expertise de terrain et celle de partenaires externes. Les activités de formation sont donc dispensées partiellement par l'équipe de Teach for Belgium (ayant tous une expérience significative dans l'enseignement ou dans le domaine de la formation) et partiellement par des organisations ou formateurs externes.

L'accompagnement des participants est quant à lui, dispensé par des tuteurs internes qui font partie de l'équipe Teach for Belgium, qui viennent du monde de l'enseignement et qui ont été formés au coaching.





2. Quelle complémentarité avec la formation initiale des enseignants ?

Certains participants sont déjà détenteurs d'un titre pédagogique. Ceux-ci rejoignent le programme pour les raisons suivantes :

- La peur de se lancer seul dans une école reconnue comme plus difficile
- Le besoin d'obtenir des outils supplémentaires
- L'envie de rejoindre une communauté et prendre part à un effort collectif pour réduire les iniquités

Le programme de développement professionnel et personnel de Teach for Belgium n'est pas une formation initiale d'enseignant certifiante. La formation proposée est complémentaire à celle de l'agrégation ou celle d'un certificat d'aptitudes pédagogique, mais n'est pas équivalente. Nous nous considérons plutôt comme un programme de formation et accompagnement continu permettant de faciliter l'entrée dans le métier.

22%

des participants ont un titre pédagogique au démarrage du programme

82%

des participants ont obtenu (ou sont en train de terminer) leur certificat pédagogique au moment où ils terminent le programme de deux ans.

Les participants reçoivent à la fin du programme un certificat qui décrit les contenus et les compétences acquises au cours du programme.

Nous encourageons les participants à obtenir un titre pédagogique. L'obtention de ce titre est la condition sine qua non pour rester dans le métier d'enseignant. Nous recherchons des collaborations avec les formations initiales d'enseignants dans l'objectif de se nourrir mutuellement afin de contribuer ensemble à l'amélioration de la qualité du corps enseignant.

3. Quel est le coût pour participer au programme ?

La participation au programme est sans frais pour les participants. En échange, nous comptons sur leur engagement pour respecter les exigences de la formation et de l'accompagnement et pour pérenniser leurs actions au service de l'enseignement. Les coûts du programme sont financés par Teach for Belgium, grâce au soutien de ses partenaires financiers publics et privés, qui grâce à leur contribution participent à un enseignement pour tous. Des informations complémentaires sur nos partenaires financiers se trouvent sur le site www.teachforbelgium.org

4. Qui paie le salaire des participants ?

Les participants au programme de Teach for Belgium s'engagent au sein du programme en signant un « contrat moral ». Le contrat de travail est signé entre le participant et l'école dans laquelle il va enseigner. L'école partenaire est responsable du recrutement. Le salaire est payé comme pour tout autre enseignant, selon les règles établies par les autorités compétentes.



QUE SE PASSE-T-IL APRÈS LE PROGRAMME ?

Les participants clôturent les deux années du programme avec une 'Graduation Ceremony'. En tant qu'alumni, ils choisissent comment ils veulent continuer à contribuer à plus d'équité dans la société. Nous leur conseillons et les incitons à choisir des cheminements de carrière pouvant contribuer à une éducation de qualité pour tous et les soutenons en particulier s'ils suivent un des parcours suivants :

- Enseigner et/ou évoluer vers une fonction de direction d'école
- Politiques scolaires
- Innovation sociale

'APRÈS TROIS ANS D'ENSEIGNEMENT, JE VOULAIS EXPLORER LE MONDE DES JEUNES HORS DES MURS DE L'ÉCOLE. C'EST POURQUOI J'AI DÉBUTÉ EN TANT QUE JEUNE TRAVAILLEUSE DE RUE À MOLENBEEK. ON ME DONNE ICI LA POSSIBILITÉ DE RECONNAÎTRE LES TALENTS DES JEUNES ET DE LES STIMULER D'AVANTAGE. EN FAIT, MON OBJECTIF N'A PAS CHANGÉ : DONNER AUX JEUNES LA POSSIBILITÉ DE S'AMUSER, D'AVOIR D'AVANTAGE CONFIANCE EN EUX ET D'APPRENDRE, LE TOUT POUR BÂTIR UNE SOCIÉTÉ MEILLEURE.'

EMMA DE RUIJTER, TRAVAILLEUSE
DE RUE CHEZ JES (MOLENBEEK)

Parmi les alumni :

84% sont encore actifs dans le domaine de l'éducation

64% enseignent

10% ont arrêté d'enseigner endéans les deux ans du programme

L'offre de formation et d'accompagnement pour le programme alumni est définie et organisée avec les alumni. Pour chacun des parcours, un groupe de travail constitué d'alumni est responsable d'organiser des activités de formation et d'échange pour la communauté. Chaque année, un "Community Day" est également organisé par les alumni. À travers ces activités, nous enrichissons notre communauté, stimulons l'apprentissage tout au long de la vie et accompagnons nos alumni dans la réalisation de leurs projets.

'J'AI DÉBUTÉ DANS UNE ÉCOLE DE CHARLEROI, OÙ JE SUIS TOUJOURS, DEPUIS SEPTEMBRE 2014. NOUS AVONS EN CLASSE, FACE À NOUS, DES ADULTES EN DEVENIR. NOTRE RÔLE EST IMPORTANT ET FAIT UN PEU PEUR À LA FOIS, CAR PAR NOS DÉCISIONS, NOUS POUVONS COMPLÈTEMENT CHANGER LA TRAJECTOIRE D'UNE PERSONNE'

KETTY JOSÉPHA TCHUINDJANG,
ENSEIGNANTE EN MATHÉMATIQUES
ET PHYSIQUE

'J'AI APPRIS DURANT LE PROGRAMME À OSER EXPRIMER MA VISION ET AI RÉALISÉ OÙ SE SITUAIENT CERTAINES POSSIBILITÉS D'AMÉLIORATION DU SYSTÈME. JE PEUX DÉSORMAIS Y TRAVAILLER DE MANIÈRE DIRECTE, À UN AUTRE NIVEAU.'

NIKOLA J. RYSCHKOV,
RESPONSABLE DES POLITIQUES
CHEZ AHOVOKS





**'POUR MOI, LE PROF
IDÉAL SAIT COMMENT
VRAIMENT PARLER AVEC LES
ÉLÈVES. C'EST IMPORTANT
QU'IL MONTRE DE L'INTÉRÊT
POUR NOUS ET NOTRE
QUOTIDIEN.'**

YACER, 16 ANS

**'EN INTRODUISANT
UNE CULTURE DE FEEDBACK
AU SEIN DE MA CLASSE, MES ÉLÈVES
SE SENTENT ÉCOUTÉS, SONT
MOTIVÉS ET SE SENTENT DAVANTAGE
RESPONSABLES DE LEURS
APPRENTISSAGES '**

**LORE VIAENE,
ENSEIGNANTE DE NÉERLANDAIS**





**TEACH FOR BELGIUM FAIT
PARTIE DES 54 PAYS MEMBRES
DU RÉSEAU**

Teach For All

TEACH*for*BELGIUM

Teach for Belgium

Be Central | Cantersteen 10 | 1000 Bruxelles
02 781 00 18

WWW.TEACHFORBELGIUM.ORG

ENVIE D'EN SAVOIR PLUS SUR NOTRE ORGANISATION ?
DÉCOUVREZ NOTRE BLOG ET NOS VIDÉOS VIA



VOUS VOULEZ NOUS SOUTENIR ? FAITES UN DON VIA LA FONDATION ROI BAUDOUIN
IBAN BE10 0000 0000 0404

AVEC LA COMMUNICATION STRUCTURÉE : 015/0320/00070
À PARTIR DE 40€, VOUS BÉNÉFICIEZ D'UNE DÉDUCTION FISCALE.